

# Atelier 1

## Les enjeux de l'entrée en pédagogie des CPE?

Colloque Fondettes 22 avril 2010

Bruno Texier Anne Bouju-Goujon

- En guise d'introduction...
  - > « L'entrée en pédagogie » renvoie aux années 80 (circ. 1982, décret 1989) mais ce thème reste toujours d'actualité (loi d'orientation de 2005 avec le socle commun) avec des contenus à construire ...

- visibilité et légitimité du métier de C.P.E.
- distorsion entre les textes officiels et la légitimité à démontrer chaque jour...
- thème de la pédagogie a fait son entrée au programme du concours 2010

- De l'animation socio-éducative à ...  
l'articulation entre socialisation et  
apprentissage scolaires.
- Suivi d'élèves
- Suivi de classes
- Conseils de classe
- Projet de l'élève, de l'établissement...
- Note de vie scolaire
- Orientation
- Plus récemment : conseil pédagogique
  - → de plus en plus au cœur du  
« réacteur »

Ce qui suppose de préciser ce que l'on  
entend par l'entrée en pédagogie,  
ses enjeux ...

Sujet déjà abordé dans certaines réunions  
de bassin...

*Cf diaporama sur le site académique*

# Une première approche de l'entrée en pédagogie du C.P.E.

- -> collaboration avec les enseignants : pour une meilleure connaissance des élèves («ils ont besoin d'informations ») et pour des aspects organisationnels qui ont un impact sur le pédagogique (les cours, les examens)

*Educatif -> pédagogique*

*« au service de ... ? »*

- C'est l'idée de « mettre les élèves dans les meilleures conditions possibles... »

Parce que l'on sait l'influence du climat d'établissement, de l'assiduité... sur les apprentissages scolaires.

- *« La pédagogie est l'ensemble des pratiques et des attitudes d'accompagnement qui font qu'un élève s'approprie les richesses que lui apporte l'école pour construire dans un même acte son savoir, sa personnalité sociale, ses goûts et son avenir. »*

Robert Ballion Le conseiller Principal d'Education,  
auxiliaire éducatif ou pivot de l'établissement ? Migrant  
Formation 1996

# Etre pédagogue... Etre CPE...

C'est transmettre des connaissances ?

Ou créer des situations  
d'apprentissage pour les élèves ?

- « *Toute activité déployée par une personne pour développer des apprentissages précis chez autrui.* »

Dictionnaire de Françoise Raynal et Alain Rieunier : *Pédagogie : dictionnaire des concepts clés* ESF éditeur 2007 (6<sup>ème</sup> édition)

# D'autres aspects encore...

- On travaille pour un même objectif : les apprentissages scolaires.
- Avec les suivis d'élèves
- Les suivis de classe
- La participation aux conseils de classe
- La participation au conseil pédagogique

*Dans l'éducatif, on va prendre en compte des aspects pédagogiques.*

- Le CPE s'intéresse aux résultats scolaires, les analyse, cherche à comprendre.
- Le CPE cherche à comprendre comment fonctionne l'élève sur le plan des apprentissages :
  - Quel est son rapport aux savoirs, sa mobilisation sur le plan scolaire ?
  - Comment s'organise-t-il pour son travail personnel ?
  - Aurait-il des difficultés d'apprentissage ?
  - Certaines modalités et pratiques pédagogiques lui conviennent-elles mieux que d'autres ?

En 1992, Claude Caré

- La pédagogie :
  - « La compréhension des difficultés d'apprendre pour les élèves et des difficultés d'enseigner pour les enseignants »

CARE, Claude, Le Conseiller Principal d'Education CRDP Lille 1994 218 p. Rapport de l'Inspection Générale de l'Education nationale

# Autres aspects encore, autre niveau d'action

- Cette prise en compte du pédagogique a lieu y compris dans les espaces traditionnels de la vie scolaire.
- Salle de permanence -> salles d'études, salles d'aide aux devoirs, de tutorat....
- Implication dans les dispositifs d'aide aux élèves en difficultés au-delà des aspects organisationnels
- Engager des actions sur « comment et pourquoi apprendre ? »  
*« Le pédagogique au sein de l'éducatif »*

- Animation d'heures de vie de classe où l'on va travailler des compétences scolaires.
- Objectifs de la salle d'étude sur le plan du travail personnel
- Ressources pédagogiques disponibles en salle d'étude
- Travail en lien avec le C.D.I.
- ....

Tout cela...

Est-ce déjà en place ?

Dans quels espaces ? Avec qui ?

Quels temps d'échanges et de collaboration ?

Quelles expériences mises en place ?

Quelles difficultés ?

Éléments facilitateurs ?

Obstacles rencontrés ?

# Notamment quels enjeux ?

-Une façon de légitimer le rôle des CPE ?

Valorise ce que l'on fait ...

Donne du sens à l'éducatif, étoffe l'éducatif...

Permet de sortir de la coupure  
comportement / apprentissages  
strictement scolaires, socialisation /  
fonctionnement cognitif...

# Ou...

Un « piège » On quitte nos missions fondamentales. On se disperse...  
Assurons déjà l'essentiel pour nous (à définir...)....

Nous ne sommes pas des enseignants mais des éducateurs...

.....

# Des enjeux en termes d' « efficacité »

- Quels sont les objectifs ? Pour qui ?
- Des enjeux en terme d'efficacité, de priorités, de pertinence du travail ...
- La question de la réussite scolaire
- - > de la réussite scolaire des élèves les plus éloignés de l'Ecole, de ses codes, du sens de l'Ecole....
- F. Dubet, A. Prost, S. Bonnéry... nous disent.....

*Qui sont aujourd'hui les élèves en difficultés scolaires, que sait-on d'eux ?*

*Quel rôle le CPE veut-il se donner vis-à-vis d'eux ?*

**Parlons-en ...**

**Qu'en dites-vous ?**

**Est-ce bien certain ?**

**A quelles conditions ?**

**Il y a aussi...**

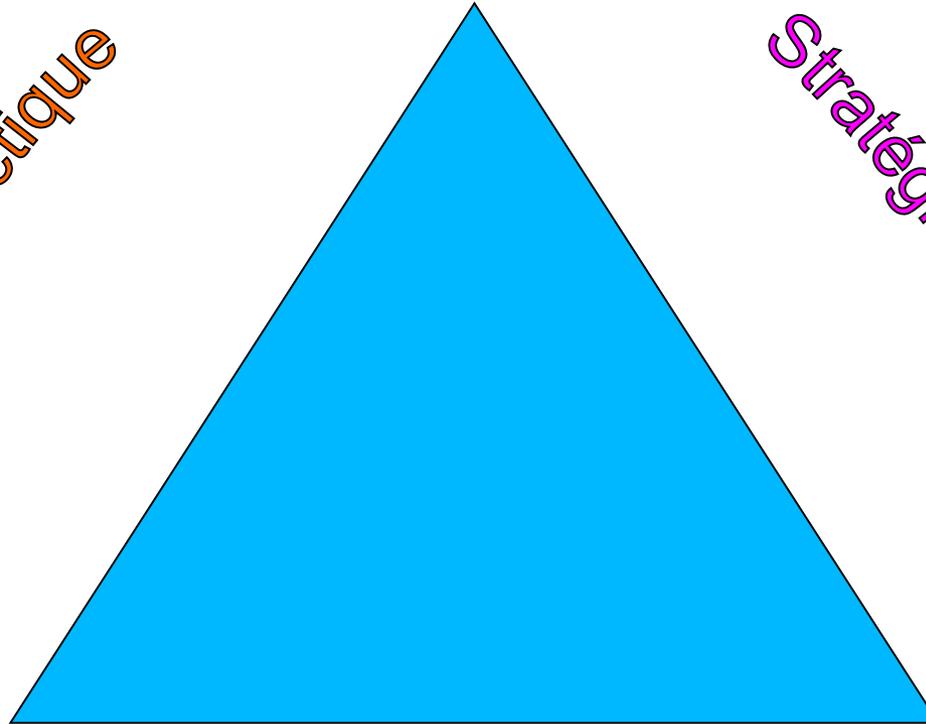
**Oui mais ...**

**Par exemples...**

# Le (s) savoir (s)

*Elaboration didactique*

*Stratégies d'apprentissage*



**L'enseignant**  
(et ses  
représentations)

*relation pédagogique*

**L'élève**  
(et ses  
représentations)

*Le C.P.E. ? :*

*à la place de, tout près, tout  
autour, près de chaque pôle...*

# Alors CPE et pédagogie ?

- Une posture, un intérêt : je m'intéresse, je me pose la question : comment transmettre ? Qu'est-ce qu'apprendre pour un élève ? Quelles sont les difficultés et les conditions d'apprentissage ?
- Des espaces collaboratifs : je suis capable de parler pédagogie, apprentissages avec les enseignants sans qu'ils le ressentent comme une ingérence.
- Quels savoirs ? Est-ce que le CPE transmet ou fait apprendre des savoirs ? Savoir-être ? Savoir-faire ?
- Une relation adulte élève : Le CPE entretient-il des relations pédagogiques avec les élèves ?
- L'enseignant crée des situations d'apprentissage, met l'élève face à une situation problème...etc Est-ce aussi le cas pour le CPE ? Est-ce que l'on dispose de moments que l'on pourrait qualifier de situations d'apprentissage ?
- .....