**Grille d’aide à l’évaluation des compétences**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Éléments signifiants** | **Descripteurs** | **L’objectif d’apprentissage est :** |
| **1 (NA)** | **2 (PA)** | **3 (A)** | **4 (D)** |
| Question 1.1 | 1.3 - Utiliser et produire des représentations d’objets | - Lire, interpréter et produire des tableaux, des graphiques, des diagrammes. | Les réponses sont fausses **ou** Toutes autres réponses | Deux cases sont complétées et justes | Les trois cases des algorithmes sont complétées avec des informations conforme au fonctionnement attendu | Indicateurs du A**et**chaque phrase commence par un verbe à l’infinitif |
| Barème |  |  |  |  |
| Question 1.2 | 1.3 - Utiliser l’algorithmique et la programmation pour créer des applications simples | - Écrire un algorithme ou un programme qui permet une interaction avec l’utilisateur ou entre les objets qu’il utilise, en réponse à un problème donné. | Le programme est écrit avec trois aide de l’enseignant**ou**le programme n’est pas fonctionnel | Le programme est écrit et fonctionnel avec deux aides de l’enseignant | Le programme est écrit et fonctionnel avec une aide de l’enseignant | Le programme est écrit sans aide de l’enseignant |
| Barème |  |  |  |  |
| Question 2 | 4 - Mobiliser des connaissances | - les grandes caractéristiques des objets et systèmes techniques et des principales solutions technologiques. | Les réponses sont non conformes aux définitions et le vocabulaire n’est pas connu | Les réponses attendues à 3 questions sont présentes. Elles sont conformes aux définitions et au vocabulaire présent dans les synthèses.**ou**Les réponses aux questions sont incomplètes et ne reprennent que partiellement le vocabulaire présent dans les synthèses | Les réponses attendues à 4 questions sont présentes. Elles sont conformes aux définitions et au vocabulaire présent dans les synthèses | Les réponses attendues aux 5 questions sont présentes. Elles sont conformes aux définitions et au vocabulaire présent dans les synthèses |
|  |  |  |  |  |