

Echanges sur les nouveaux programmes SVT et ES

Journée des SVT Orléans-Tours

20 mars 2019

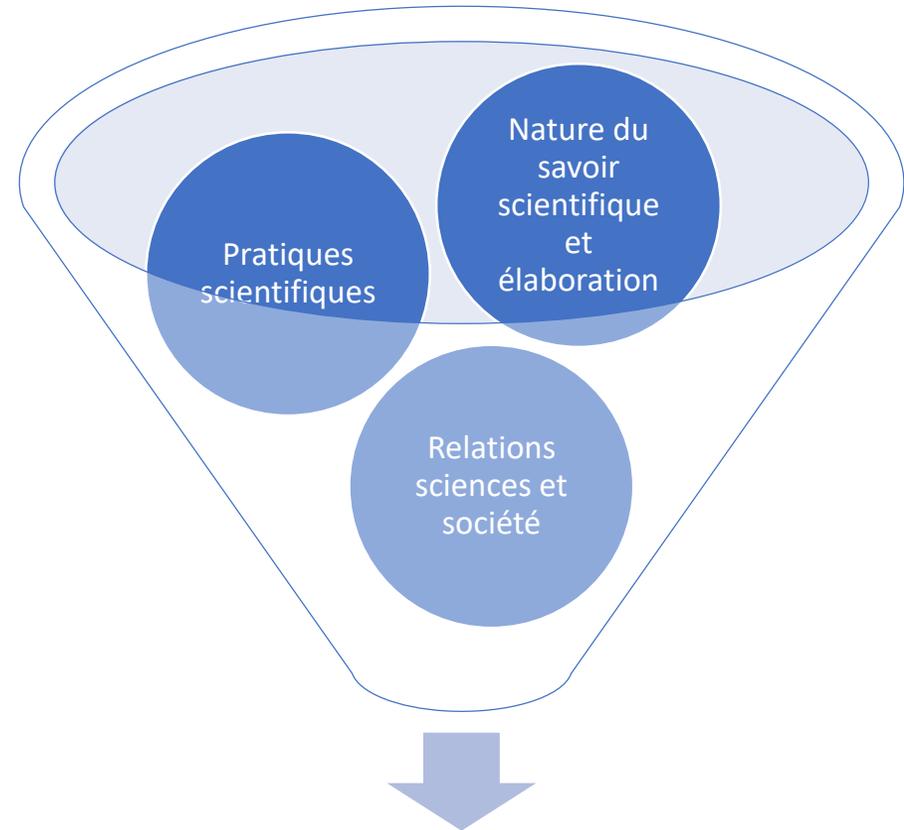
En amont de vos journées de formation dédiées

L'enseignement scientifique

- Un enseignement pour tous les lycéens de la voie générale
- Un enseignement interdisciplinaire (SVT, PC, mathématiques, informatique)
- Une visée culturelle et épistémologique
 - Donner à chacun la culture scientifique nécessaire pour comprendre le monde (naturel/technique) et son rapport au monde (naturel/technique)
 - Se situer dans le monde (lucidité); la science pour comprendre
 - Comprendre son action sur le monde (responsabilité); la science pour faire; questions sociétales et éthiques
 - Utiliser la science pour développer des qualités intellectuelles de portée générale (former l'esprit)
 - Curiosité, imagination, rigueur, logique, observation, humilité devant les faits, etc.

Une explicitation des trois objectifs généraux de formation

1. Comprendre la nature du savoir scientifique et ses méthodes d'élaboration
2. Identifier et mettre en œuvre des pratiques scientifiques
3. Identifier et comprendre les effets de la science sur les sociétés et sur l'environnement



Enseignement scientifique

Les thèmes du programme

Première

- 1 – Une longue histoire de la matière
- 2 – Le soleil notre source d'énergie
- 3 – La Terre, un astre singulier
- 4 – Son et musique, porteurs d'informations
- 5 – **Projet expérimental et numérique**

Terminale (projet)

- 6- Climat et société
- 7- L'avenir des énergies
- 8- Une histoire du vivant

Croiser les 3 objectifs généraux de formation et les thèmes au service desquels ils s'inscrivent

	Comprendre la nature du savoir scientifique et ses méthodes d'élaboration	Identifier et mettre en œuvre des pratiques scientifiques	Identifier et comprendre les effets de la science sur les sociétés et sur l'environnement
1- Une longue histoire de la matière			
2- Le Soleil, notre source d'énergie			
3- La Terre, un astre singulier			
4- Son et musique, porteurs d'information			
5- Projet scientifique (expérimental et numérique)			

Penser la construction de l'enseignement scientifique avec cette logique matricielle