

EXEMPLES DE CORRESPONDANCE ENTRE LE SOCLE ET LA PHYSIQUE-CHIMIE, AU CYCLE 4

Lors des stages de formation disciplinaires, la nécessité de former les élèves aux compétences du socle et de les évaluer régulièrement dans une perspective formative ou sommative a été réaffirmée. Les sept compétences travaillées du programme ont été présentées et mises en relation avec un ou plusieurs domaines du socle. Le lien avec les compétences de la démarche du lycée, démarche déjà adoptée par certains professeurs, avait été exemplifié par une grille montrant qu'il était possible de ne faire évoluer que légèrement la précédente grille utilisée.

Afin de faire acquérir le socle aux élèves tout au long du cycle, il est nécessaire de leur indiquer régulièrement leur positionnement face aux attendus de celui-ci, au moins de façon disciplinaire. Pour faciliter cette communication vers les élèves et les familles, ou encore pour objectiver le positionnement collégial terminal, il peut être nécessaire d'articuler clairement les compétences disciplinaires avec les domaines du socle et leurs éléments signifiants¹. Cela peut se faire en plaçant en face des éléments du socle les éléments travaillés du programme disciplinaire, en faisant parfois des choix.

Le tableau ci-après en est un exemple. Certaines équipes ou certains professeurs ont déjà fait ce travail d'articulation. Nous rappelons que l'objectif de ce document n'est pas de se substituer aux projets déjà avancés, mais uniquement d'apporter une aide si le besoin d'un outil se fait ressentir, pour renseigner plus directement les éléments du socle en relation avec le programme.

Vous constaterez :

- que cet exemple d'articulation s'est surtout attaché à répartir les compétences faisant tous deux référence à plusieurs domaines (« pratiquer des langages » et « adopter un comportement éthique et responsable ») afin de les mettre en relation avec des éléments adéquats du socle ;
- qu'il a intégré certains éléments signifiants qui ne figurent pas explicitement dans les compétences travaillées mais qui sont néanmoins au cœur de notre discipline : « utiliser le calcul littéral » et « exprimer une grandeur mesurée ou calculée dans une unité adaptée » ;
- qu'un élément « mobiliser ses connaissances » a été intégré, car il n'est possible de développer ses compétences qu'avec un bagage de connaissance, en faisant écho au domaine « restituer ses connaissances » qui figurait très souvent dans les grilles de compétences observées dans les classes de collège et de lycée jusqu'à maintenant.

Neuf compétences particulièrement travaillées dans nos disciplines se dégagent dans la partie droite du tableau sur fond orangé : les sept compétences travaillées dont deux d'entre elles sont réparties sur deux lignes différentes. Trois éléments signifiants, sur fond bleu, sont également clairement repérés, portant ainsi au nombre de 12 la totalité des compétences de cette grille en adéquation avec le socle et les éléments signifiants du document d'accompagnement.

Ceci n'est qu'un exemple : on peut peut-être imaginer des correspondances et des regroupements un peu différents. Il est néanmoins recommandé de ne pas dépasser ce nombre total sur les fiches de suivi.

¹ Cf. Document d'accompagnement pour l'évaluation des acquis du S4C publié sur Eduscol :

http://cache.media.eduscol.education.fr/file/College_2016/74/6/RAE_Evaluation_socle_cycle_4_643746.pdf

	COMPOSANTES DU SOCLE- Eléments signifiants	COMPETENCES TRAVAILLEES en PC	Référence n° des compétences disciplinaires
D1.1	Les langages pour penser et communiquer ; comprendre, s'exprimer en utilisant la langue française à l'écrit et à l'oral	Utiliser la langue française, s'exprimer à l'oral, lire et comprendre des documents	4
D1.2	Les langages pour penser et communiquer ; comprendre, s'exprimer en utilisant une langue étrangère et, le cas échéant, une deuxième langue étrangère		socle
D1.3	Les langages pour penser et communiquer ; comprendre, s'exprimer en utilisant les langages mathématiques, scientifiques et informatiques		
	Utiliser le calcul littéral		Socle
	Exprimer une grandeur mesurée ou calculée dans une unité adaptée		Socle
	Passer d'un langage à un autre	Passer d'une forme de langage scientifique à une autre.	4
D1.4	Les langages pour penser et communiquer ; comprendre, s'exprimer en utilisant les langages des arts et du corps		Socle
D2	Les méthodes et outils pour apprendre		
	Organiser son travail personnel		
	Rechercher et traiter l'information et s'initier aux langages des médias	S'approprier des outils et des méthodes	3
	Mobiliser des outils numériques pour apprendre, échanger, communiquer	Mobiliser des outils numériques	5
D3	La formation de la personne et du citoyen	S'impliquer dans un projet ayant une dimension citoyenne	6
D4	Les systèmes naturels et les systèmes techniques		
	Mener une démarche scientifique, résoudre un problème	Pratiquer des démarches scientifiques	1
	Concevoir des objets et des systèmes techniques	Concevoir, créer, réaliser	2
	Identifier des règles et des principes de responsabilité individuelle et collective dans les domaines de la santé, de la sécurité, de l'environnement	Adopter un comportement éthique et responsable	6
	Mobiliser des connaissances		Socle
D5	Les représentations du monde et l'activité humaine	Se situer dans l'espace et le temps	7