

## LA CIGALE

### Un outil qui permet d'entraîner les enfants aux différentes composantes de la compréhension

Les exemples qui suivent présentent les différentes pistes que cet outil explore pour travailler la compréhension.

## RECHERCHER DES ANOMALIES SUR UN SUPPORT GRAPHIQUE :



Rechercher en groupe et argumenter



Rechercher individuellement et argumenter

« Je vais relire l'histoire et vous allez placer vos cartes au bon endroit sur la grande image ».



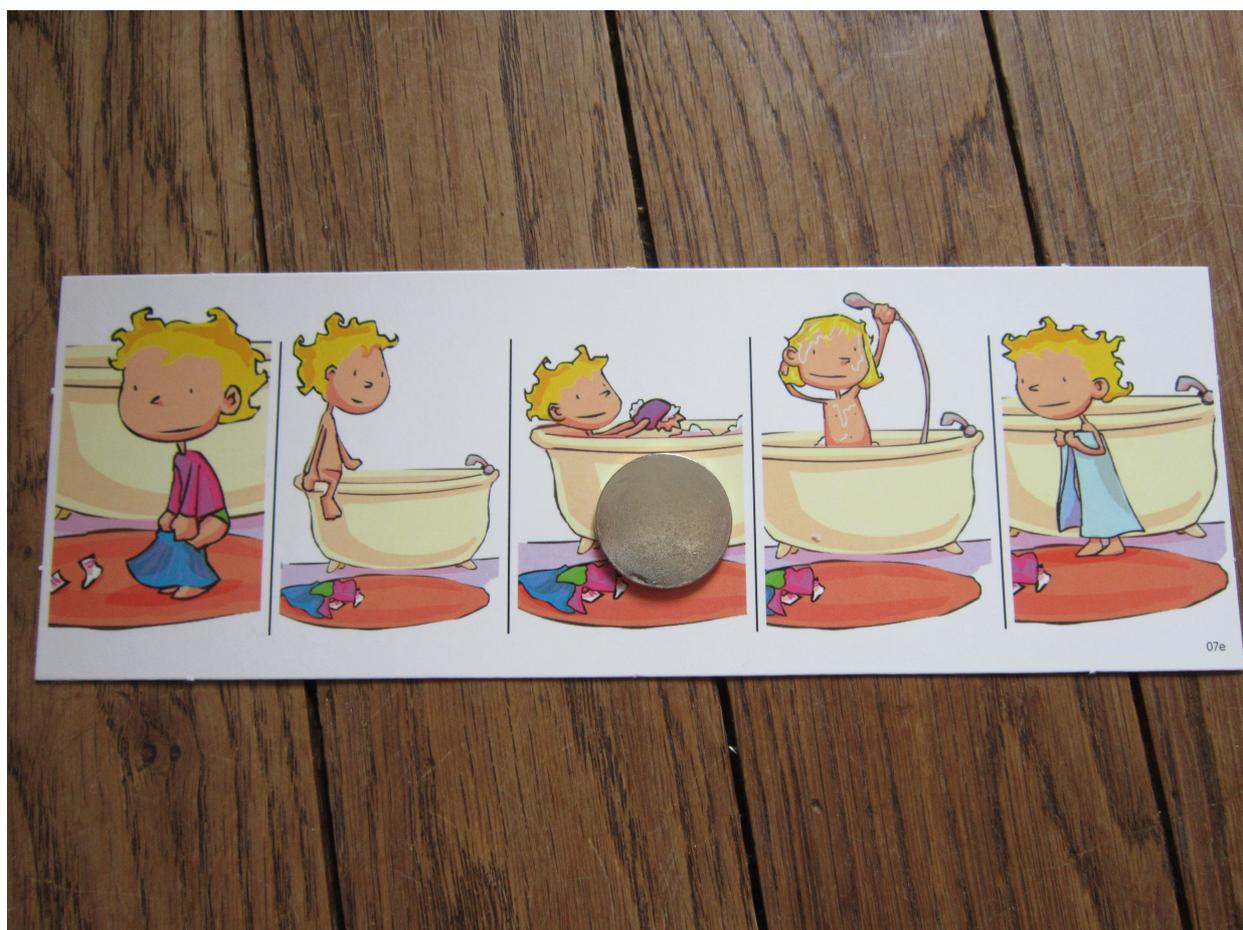
« Je vais vous relire l'histoire mais cette fois, attention, il y aura des anomalies... Ecoutez bien et dès que vous en découvrez une vous m'arrêtez. »

- Trouver une anomalie dans une image ne correspondant pas exactement au texte lu.
- Reformuler le texte lu pour qu'il corresponde à l'image

## COMPRENDRE LES CONNECTEURS

- Interpréter correctement des connecteurs spatiaux et temporels
- « Ecoutez bien ce que je vais vous dire, au signal vous posez votre jeton sur la bonne image ».

Que fait la petite fille juste après être entrée dans son bain ?

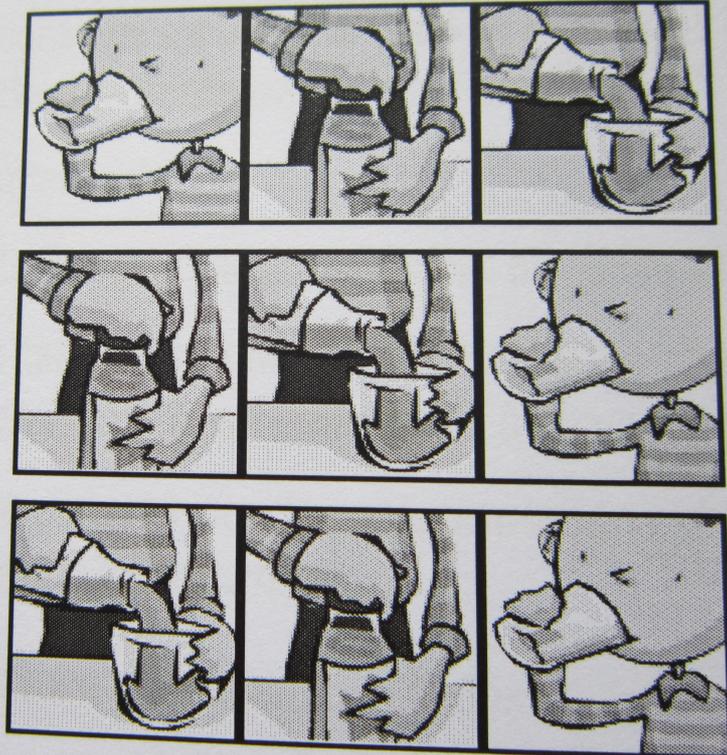


- Interpréter correctement des connecteurs temporels et énumératifs :

Se représenter la succession des événements décrits dans un texte

1

**Guillaume a très soif. Il ouvre une bouteille de jus de fruit, il remplit son verre et le boit.**



## DEDUCTION

- Suivre une succession d'événements c'est à dire l'évolution d'une situation
- Déduire par élimination des éléments non pertinents

Retrouver la bande dessinée qui correspond à l'histoire.



« Margot est assise sur la luge. Tom la pousse et s'installe derrière elle. Tip le chien court avec eux. Mais, dans le virage, il perd l'équilibre et tombe dans la neige. »

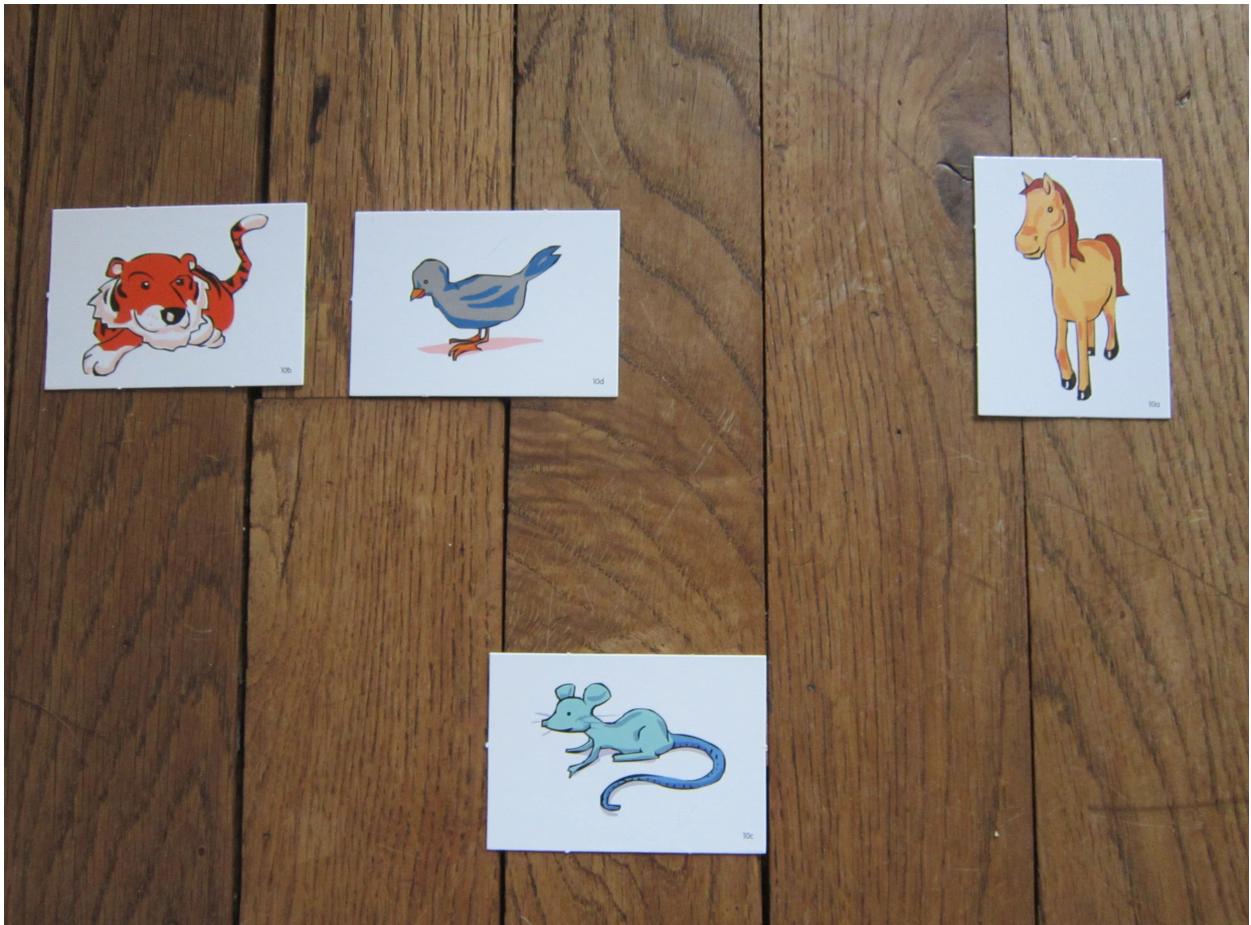
- Eliminer progressivement un support graphique qui ne possède pas les propriétés requises
- Mettre en correspondance les critères énoncés avec les supports graphiques
- Mettre en correspondance les critères énoncés avec ses propres connaissances (Niveau 3)

**« Je vais vous lire une petite histoire puis je vous poserai une question. Ecoutez bien pour pouvoir y répondre. »**

« Dans la classe, il y a deux dessins à la peinture sans prénom. Un est bleu, l'autre jaune. Alexandre et Sophie ont fait de la peinture, ce matin. Sophie a des traces de peinture bleue sur les mains. A qui appartient chaque dessin ? »

- Déduire par élimination des éléments non pertinents

**« Chercher celui qui ne vole pas, qui a des moustaches et qui a peur des chats ».**



## ANAPHORES -REFERENCES

- Comprendre et interpréter des reprises anaphoriques à l'intérieur d'un texte lu
- Suivre les chaînes de références (reprise d'un personnage sous différentes nominations)
- Se représenter la succession des événements décrits dans un texte

**« Je vous lis une histoire. Ensuite je vous poserai des questions. Vous répondrez en entourant la bonne réponse sur les fiches. »**

### LE CARREAU CASSE

Il était une fois un petit chat qui vivait dans la maison d'une gentille grand-mère. Le matin, il aimait bien s'asseoir sur le fauteuil près de la cheminée.

L'après midi, il allait se promener dans la cour et là, il retrouvait une vieille poule qui était son amie. Cell-ci venait manger les restes du repas de la grand-mère. Parfois Jean, le fils des voisins, venait jouer avec eux.

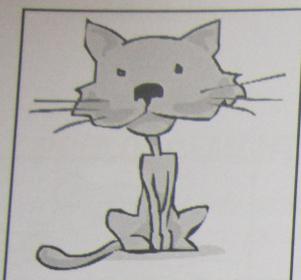
Un jour, le jeune animal trouva un ballon sous un arbre et proposa une partie de foot à ses amis.

« Quelle bonne idée ! » répondit le petit garçon. « Attention ! Je vais tirer ! ».

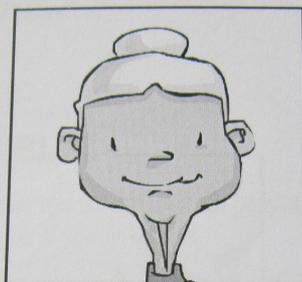
Malheureusement le ballon atterrit dans la fenêtre et cassa un carreau.

La maîtresse de maison sortit furieuse et punit le petit coquin.

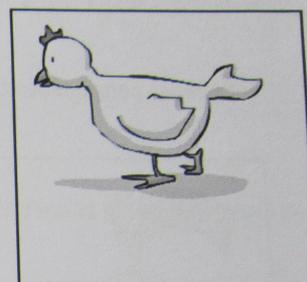
Qui mange les restes du repas ?



Le chat

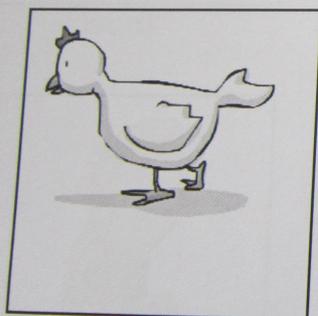


La grand-mère

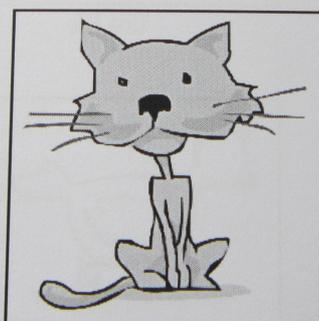


La poule

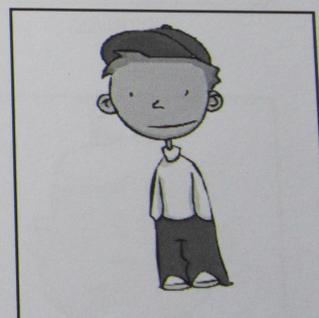
Qui trouve le ballon sous un arbre ?



La poule



Le chat



Le garçon

Qui est la maîtresse de maison ?

## COMPRENDRE UN RECIT

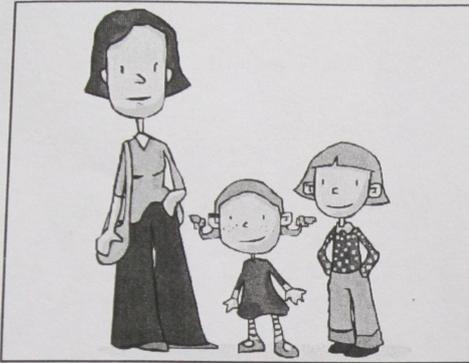
- Retrouver les éléments de la structure narrative d'un récit

Répondre aux questions en entourant la bonne réponse.

### AU ZOO

Cet été, mes deux sœurs et moi, nous avons pris le car et sommes allées au zoo. Ma sœur Léa a adoré les lions, Pauline, les singes. Quant à moi, j'ai préféré les pandas. J'aurai bien aimé voir les girafes mais il n'y en avait pas. Après la visite, maman nous a offert une glace et elle nous a promis que cet hiver nous irions faire du ski.

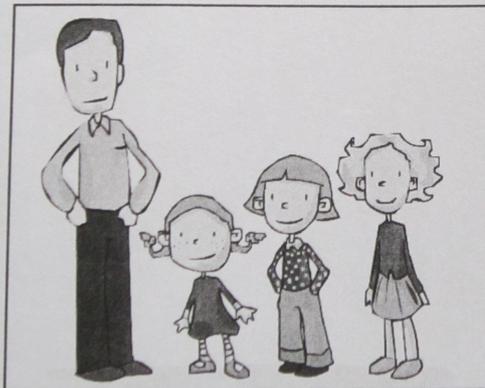
Quels sont les personnages de cette histoire ?



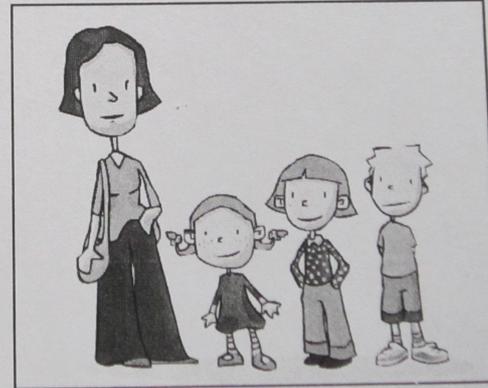
Une maman et deux filles



Une maman et trois filles



Un papa et trois filles



Une maman, deux filles et un garçon

- Comprendre les références et la causalité
- Retrouver les personnages d'un récit
- Comparer l'état initial et l'état final  
Rechercher l'image qui correspond au début de l'histoire et celle qui correspond à la fin. Les placer au bon endroit sur un support fléché.
- Retrouver la chronologie de l'histoire