

# Pierre Brossolette

## *Pistes, ressources et exploitations pédagogiques*

Le 27 mai 2015, quatre nouvelles personnalités feront leur entrée au Panthéon : Germaine Tillion, Geneviève de Gaulle-Anthonioz, Pierre Brossolette et Jean Zay.

**Cette fiche présente des éléments sur Pierre Brossolette.**

### **Sommaire :**

1. Références aux programmes pour le cycle 2 et le Cycle3 ...et socle commun	1
2. Carte d'identité	2
3. Frise chronologique	2
4. Photos (personne, lieux.. avant / pendant / après)	2
5. Sa vie	3
6. Repérer les lieux de mémoire (écoles, plaques de rue...)	4
7. Un écrit sur lequel les élèves peuvent travailler (texte, citation...)	4
8. Les valeurs véhiculées par les 4 personnages	5
9. Le 27 mai 2015	5
10. Ce qu'il faut retenir (en cycle 2, en cycle 3)	5
11. Pour aller plus loin (bibliographie, sitographie, vidéos...)	5
12. Pistes pédagogiques pour le cycle 2	6

### ***1. Références aux programmes pour le cycle 2 et le Cycle3 ...et socle commun***

#### **BO HS3 du 19 juin 2008 :**

##### *Cycle 2 / Se repérer dans l'espace et le temps*

- Les élèves découvrent et mémorisent quelques dates et personnages de l'Histoire de France.

##### *Cycle 3 / Culture humaniste*

- Acquérir des repères temporels, spatiaux, culturels et civiques.

- Connaître les évènements et les personnages représentatifs de chaque période historique.

### Cycle 3 / Instruction civique et morale

- Identifier et comprendre l'importance des valeurs.

### **Socle commun de connaissances, compétences et de culture :**

#### Palier 1, compétence 5 : culture humaniste

- Distinguer le passé récent du passé plus éloigné

#### Palier 2, compétence 5 : culture humaniste

- Identifier les principales périodes de l'histoire étudiée, mémoriser quelques repères chronologiques pour les situer les uns par rapport aux autres en connaissant une ou deux de leurs caractéristiques majeures .

## 2. Carte d'identité

Né le 25 juin 1903, fils de Léon Brossolette, inspecteur de l'enseignement primaire à Paris et de Jeanne Vial. Pierre Brossolette est le neveu de Francisque Vial, directeur de l'enseignement secondaire du début du 20<sup>e</sup> siècle.

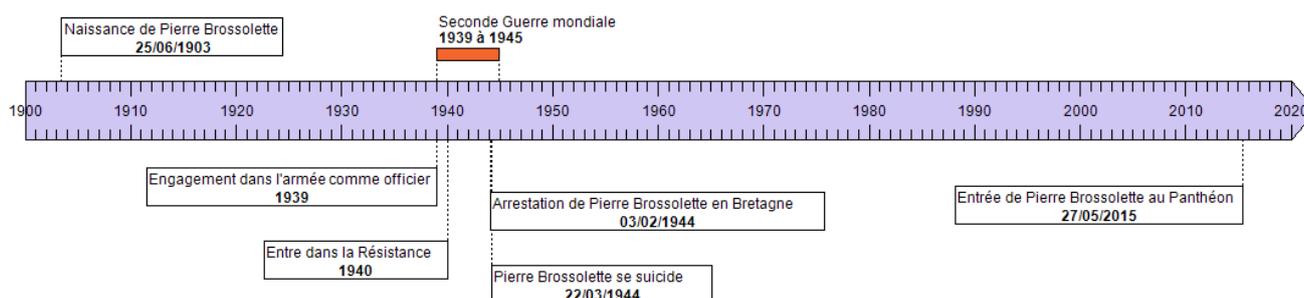
Élève brillant, il intègre l'École Normale Supérieure et obtient l'agrégation d'histoire.

Il épouse en 1926 Gilberte Bruel, avec qui il aura deux enfants, Anne et Claude.

Sa carrière était engagée dans le journalisme de presse écrite mais aussi de radio avant le début de la seconde guerre mondiale.

## 3. Frise chronologique

réalisée avec <http://www.frisechrono.fr>



## 4. Photos (personne, lieux.. avant / pendant / après)

Nombre de documents sont en ligne mais les droits de diffusion sont restreints.

- Des photos d'archives sont mises à disposition sur le site :

<http://www.pierrebrossolette.com/2011/01/03/photos-pierre-brossolette/>

- La photographie ci-dessous émane de la présidence de la République via le compte Twitter.



Elysée @Elysee 5 h  
"Pierre Brossolette, c'est la liberté" #MontValérien pic.twitter.com/uewawAfqo6  
Répondre Retweeter Favori

Signaler le média

- Vidéos :

En anglais, un extrait dans lequel on voit et entend Pierre Brossolette (on remarque également sa mèche de cheveux blancs qui « selon les dires » l'aurait trahi auprès des allemands) :

<http://www.britishpathe.com/video/rivals-join-de-gaulle/query/Gaulle>

## 5. Sa vie

sources : <http://www.pierrebrossolette.com> et <https://www.siv.archives-nationales.culture.gouv.fr> (au 24/01/2015)

- **Avant la seconde guerre mondiale**

Issu d'un milieu enseignant radical et laïc, Pierre Brossolette (1903-1944) est reçu premier à l'École normale supérieure de la rue d'Ulm en 1922. Agrégé d'histoire en 1925, il choisit le journalisme, se spécialisant dans l'étude de la politique internationale. Militant socialiste, particulièrement actif au sein de la fédération de l'Aube à partir de 1932, il accède en 1936 au monde de la radio, par le biais d'une chronique quotidienne au Radio-Journal de France de Paris-PTT, et y dénonce sans relâche l'hitlérisme et l'esprit de Munich.

- **Pendant la seconde guerre mondiale**

Au début de la Seconde Guerre mondiale, il rejoint l'armée le 23 août 1939 au 5e Régiment d'Infanterie Navarre, 21e Bataillon, avec le grade de lieutenant, il est promu capitaine avant la défaite de la France et a été décoré avec une première Croix de Guerre en 1940 en raison de son attitude au cours de la retraite de son unité, en ramenant tous ses hommes avec leurs armes à Limoges.

Après la débâcle de 1940, il s'engage très vite dans la Résistance, en se liant au réseau du Musée de l'Homme puis à la Confrérie Notre-Dame du colonel Rémy.

Appelé à Londres par le général de Gaulle en avril 1942, devenu l'adjoint du colonel Passy au BCRA, il effectue plusieurs missions en France afin de recenser et fédérer les mouvements de Résistance et de les convaincre de reconnaître l'autorité de la France combattante, mais aussi de préparer les nouvelles structures à mettre en place à la Libération. En juin et juillet 1943, Pierre Brossolette remplace Maurice Schumann au micro de la BBC, avant de regagner la France en septembre. Il s'agit cette fois, après l'arrestation de Jean Moulin à Caluire, d'installer le nouveau délégué du CFLN, Émile Bollaert, et d'assainir la situation de l'Armée secrète compromise par plusieurs arrestations.

En février 1944, au terme d'une quatrième tentative infructueuse pour rentrer en Angleterre, Pierre Brossolette est arrêté en Bretagne. Identifié peu après et ramené à Paris, il est torturé par la Gestapo et se suicide en se jetant par une fenêtre le 22 mars 1944.

- **Après la seconde guerre mondiale**

Sans objet

## 6. Repérer les lieux de mémoire (écoles, plaques de rue...)

Une base de données des lieux portant le nom de « Pierre Brossolette » est accessible en ligne :

[http://en.wikipedia.org/wiki/List\\_of\\_places\\_named\\_after\\_Pierre\\_Brossolette](http://en.wikipedia.org/wiki/List_of_places_named_after_Pierre_Brossolette)

Ces pages sont en anglais. Elles listent les rues, squares, établissements scolaires, etc. qui portent le nom de Pierre Brossolette. On peut facilement trier par département et retrouver les communes dans lesquelles on peut trouver des rues portant le nom de ce héros de la Résistance. Des plaques commémoratives sont localisées sur les lieux importants de la vie de Pierre Brossolette, voir la rubrique « Buildings with memorial plaques » de ce même site. Les clichés sont exploitables en classe.

## 7. Un écrit sur lequel les élèves peuvent travailler (texte, citation...)

- **Pour les élèves de cycle 3**, sans aucun doute, ce sera le discours du 22 septembre 1942 à la BBC. Il ne semble pas exister d'enregistrement mais le texte du discours est disponible ici dans sa totalité :

<http://www.pierrebrossolette.com/textes-de-pierre-brossolette/saluez-les-francais-ce-sont-les-soutiers-de-la-gloire-1942-bbc-londres/>

Ce sont les deux derniers paragraphes que l'on peut étudier avec les élèves. Le dernier paragraphe ne fait qu'une phrase mais c'est semble-t-il LA citation de P. Brossolette qui rend hommage à tous les résistants :

*[...] Voilà ce que je voulais d'abord vous dire ce soir. Mais voici ce qu'il faut que je vous demande. À côté de vous, parmi vous, sans que vous le sachiez toujours, luttent et meurent des hommes — mes frères d'armes —, les hommes du combat souterrain pour la libération. Ces hommes, je voudrais que nous les saluions ce soir ensemble. Tués, blessés, fusillés, arrêtés, torturés, chassés toujours de leur foyer; coupés souvent de leur famille, combattants d'autant plus émouvants qu'ils n'ont point d'uniformes ni d'étendards, régiment sans drapeau dont les sacrifices et les batailles ne s'inscriront point en lettres d'or dans le frémissement de la soie mais seulement dans la mémoire fraternelle et déchirée de ceux qui survivront; saluez-les. La gloire est comme ces navires où l'on ne meurt pas seulement à ciel ouvert mais aussi dans l'obscurité pathétique des cales. C'est ainsi que luttent et que meurent les hommes du combat souterrain de la France.*

*Saluez-les, Français ! Ce sont les soutiers de la gloire.*

- **Pour les élèves de cycle 2**, on pourra utiliser une plaque commémorative, comme celle-ci.

[source : <http://www.cheminsdememoire.gouv.fr/fr/pierre-brossolette-le-rude-parcours-dune-memoire>]



Nous y relevons :

une locution « à la mémoire de »; le nom ; le mot « résistant » + l'adjectif « grand » (l'acception est intéressante) ; un lieu ; une date ; et « l'armée allemande »

## 8. Les valeurs véhiculées par les 4 personnages

La liberté (P. Brossolette) – La République (J. Zay) – La fraternité (G. Antonioz-de Gaulle) – L'égalité (G. Tillion) et enfin, l'esprit de résistance, l'exemple.

On reconnaîtra bien sûr que ce sont les valeurs de la République exprimées par la devise des frontons de nos mairies. L'attribution de ces valeurs à nos 4 personnages est à mettre au crédit de M. le Président de la République. Cf. son discours du 21 février 2014 au mont Valérien. <http://www.elysee.fr/declarations/article/discours-lors-de-la-ceremonie-d-hommage-a-la-resistance/>

## 9. Le 27 mai 2015

Entrée des cendres de Pierre Brossolette, Germaine Tillion, Geneviève Anthonioz-de Gaulle, et Jean Zay au Panthéon, temple des Grands Hommes.

*et lieu de preuve que la Terre tourne (cf. pendule de Foucault).*

## 10. Ce qu'il faut retenir (en cycle 2, en cycle 3)

**Cycle 2** : situer la seconde guerre mondiale par le biais d'analogies générationnelles — définir ce qu'est un résistant — le personnage de P. Brossolette — son rôle de chef des résistants

**Cycle 3** : situer précisément la seconde guerre mondiale — définir ce qu'est un résistant — le personnage de P. Brossolette — son rôle de chef des résistants — sa fin tragique — (sa femme ?)

## 11. Pour aller plus loin (bibliographie, sitographie, vidéos...)

Un article [http://www.lexpress.fr/actualite/societe/pierre-brossolette-au-pantheon-l-homme-lucide\\_1498203.html](http://www.lexpress.fr/actualite/societe/pierre-brossolette-au-pantheon-l-homme-lucide_1498203.html)

Une biographie : <http://beauoudray.free.fr/brossolette05.htm>

La biographie Wikipédia : [http://fr.wikipedia.org/wiki/Pierre\\_Brossolette](http://fr.wikipedia.org/wiki/Pierre_Brossolette)

La difficile réhabilitation de Pierre Brossolette : <http://www.cheminsdememoire.gouv.fr/fr/pierre-brossolette-le-rude-parcours-dune-memoire>

### **Une mention particulière pour Gilberte Brossolette...**

Gilberte Brossolette parle de son mari : <http://www.ina.fr/audio/PHD96003683/gilberte-brossolette-femme-du-resistant-audio.html>

La vie de Gilberte Brossolette avec son engagement aux côtés de son mari puis sa vie politique en tant que sénatrice : <http://www.pierrebrossolette.com/biographie-2/biographie-de-gilberte-brossolette/>

Et même sa page Wikipédia : [http://fr.wikipedia.org/wiki/Gilberte\\_Brossolette](http://fr.wikipedia.org/wiki/Gilberte_Brossolette)

D'autres ressources variées sur la Résistance – *et un simulateur de la machine allemande à crypter les messages « Enigma »* : <http://www.museedelaresistanceenligne.org>

## 12. Pistes pédagogiques pour le cycle 2

- Afin d'aborder les thèmes de la guerre et de la résistance, les albums de littérature de jeunesse suivants sont disponibles au Centre de Ressources Documentaires de l'ESPE (St Jean) à Orléans :



### Flon-flon et Musette

Auteur : Elzbieta  
Illustrateur : Elzbieta  
Collections : Lutin Poche / pastel  
Editeur : l'école des loisirs  
1993  
Album à partir de 6 ans  
Thèmes : Amitié - Guerre / Conflit - Pacifisme

Flon-Flon et Musette sont deux lapins, amis inséparables. Un jour, la guerre éclate. Les deux lapins ne peuvent plus jouer ensemble, ils sont brutalement séparés par une haie d'épines, équivalent de barbelés. La guerre dure très longtemps puis s'arrête. Le papa de Flon-Flon est de retour, une jambe en moins. Malgré un répit, les barbelés sont toujours là. Les deux amis sauront cependant se retrouver, grâce un petit trou dans la haie et l'espoir pourra renaître.



### L'Agneau qui ne voulait pas être un mouton

Auteurs : Didier Jean, Zad  
Editeur : Syros/Amnesty International  
Octobre 2003  
Album à partir de 7 ans  
Thèmes : entraide/solidarité, Citoyenneté/Civisme/résistance

Didier Jean et Zad nous livrent une fable sur la résistance et la solidarité. Dans le troupeau, tous les moutons passent la journée à brouter, la tête baissée. Quand le loup dévore l'un d'entre eux, personne ne s'en émeut: c'était un mouton malade, le deuxième est un mouton noir, mais personne ne bronche car celui-là, ils ne l'aimaient pas trop, le troisième est un mouton à trois pattes, autrement dit un faible... Mais lorsque le loup s'attaque au bélier, chacun commence à craindre pour lui-même. Il faudra le courage d'un agneau pour que le troupeau entier relève la tête et se décide à combattre le loup. Cet album illustre le sens imagé de l'expression "être un mouton".

Leur lecture magistrale à la classe permettra d'aborder les thèmes de la guerre et de la résistance au cours d'un débat destiné à ce que les élèves donnent du sens à ces notions.

**A l'issue de ce débat, Il sera nécessaire d'introduire la Seconde Guerre Mondiale pour faire lien avec les notions de guerre et de résistance.**

Les enseignants pourront utiliser les fiches suivantes réalisées sur les quatre résistants pour les présenter et mentionner qu'ils vont entrer au Panthéon le 27 mai 2015.

- On proposera enfin une frise chronologique du XXème et du XXIème siècle sur laquelle les élèves pourront replacer les cartes d'identité des quatre résistants et la photo du Panthéon.

Cartes d'identité à découper

				
<p>Geneviève de Gaulle Anthonioz <b>résistante</b> 1920 - 2002</p>	<p>Jean Zay <b>résistant</b> 1904 - 1944</p>	<p>Germaine Tillion <b>résistante</b> 1907 - 2008</p>	<p>Pierre Brossolette <b>résistant</b> 1903 - 1944</p>	<p><b>Le Panthéon</b> <b>27 mai 2015</b></p>

Support élève à agrandir en A3 page suivante.

				Seconde Guerre Mondiale										
1900	1910	1920	1930	1939	1940	1945	1950	1960	1970	1980	1990	2000	2010	2020

**Pour chaque carte d'identité :**

- 1 Coller la carte au début de la période de la seconde guerre mondiale.
- 2 Repérer par un point l'année de naissance et l'année de décès du résistant.
- 3 Tracer la bande qui va de leur année de naissance à leur année de décès en passant par la photographie.
- 4 Repérer le 27 mai 2015 sur la frise chronologique et coller la photographie du Panthéon.

L'ensemble du document, dont cette fiche, a été élaboré pour la Direction des services départementaux de l'éducation nationale du Loiret par :

- Monsieur Pierre GABERT, Inspecteur de l'éducation nationale,
- Madame Catherine ALLAIS, Conseillère pédagogique,
- Monsieur Cédric AYMERAL, Conseiller pédagogique,
- Madame Fabienne BIZOUERNE, Conseillère pédagogique,
- Madame Véronique BURY, Conseillère pédagogique,
- Madame Adrienne COSSU, Conseillère pédagogique,
- Madame Corinne DERACHE, Conseillère pédagogique,
- Madame Armelle DOGUET, Enseignante,
- Madame Brigitte FOUCHER, Conseillère pédagogique,
- Madame Sylvie GARIN, Conseillère pédagogique,
- Madame Françoise GIRARD, Conseillère pédagogique,
- Madame Christelle LEMELE, Conseillère pédagogique,
- Monsieur Frédéric LEPLÉ, Conseiller pédagogique,
- Monsieur Jean-Luc PAILLEAU, Conseiller pédagogique,
- Monsieur Sylvain REGUIGNE, Conseiller au numérique.