

L'évaluation à l'école maternelle

Septembre 2016

Laurence ALBERT (CPD Maternelle)



Le carnet de suivi des apprentissages ?

- sa définition
- ses questions
- ses points de vigilance
- ses remarques

Des carnets de suivi :

- en cours de construction
- construits
- à disposition



Maternelle
Rodin



Carnet de réussite
sur DSDEN 68



Carnet de suivi
d'Enzo (Eduscol)

▶ **Le contexte économique et les élèves selon Claude HALMOS**

HALMOS (psychanalyste)

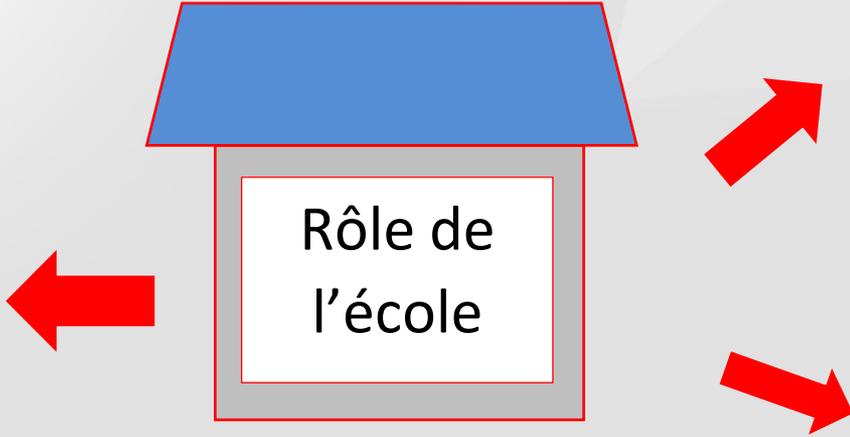
▶ **La notion de réussite selon Bernard GOLSE** (pédopsychiatre)

▶ **Le regard positif selon Catherine GUEGUEN** (pédiatre) et Daniel MARCELLI (pédopsychiatre)

▶ **Le constat d'hétérogénéité**

Le contexte et la mise en place du carnet de suivi

Offrir à chaque enfant une sphère de bien-être dans laquelle il se rend compte qu'il y a une autre façon de s'adresser à lui



Rôle de l'école

Aider les parents à devenir parents d'élève

Aider à voir autrement l'enfant

Les textes de référence :

- BO spécial n°2 du 26 mars 2015**
- Décret n°2015-1929 du 31 décembre 2015**
- Arrêté du 31 décembre 2015**
- Note d'accompagnement sur « L'évaluation bienveillante dès l'école maternelle »
(Eduscol)**

L'école maternelle et ses missions :

- une première étape pour garantir la réussite de tous
- une école de la bienveillance ●
- un lieu pour donner envie aux enfants d'aller à l'école pour apprendre

L'école maternelle et son principe fondamental :

**Tous les enfants sont capables d'apprendre
et
de progresser.**

Pratiquer une évaluation bienveillante, c'est : 

- Evaluer sur l'ensemble du cycle des observables choisis en prenant en compte le rythme de l'élève
- **Observer et mettre en mots le cheminement de l'élève**
- Mettre en valeur les traces de l'élève
- Aider l'élève à identifier ses réussites, ses besoins pour percevoir ses évolutions par rapport à lui-même
- Expliciter aux familles les réussites, les besoins de leur

Le carnet de suivi n'est pas.....

- Un livret de compétences
- Un catalogue de fiches d'évaluation réalisé collectivement à un instant T.
- Un simple cahier d'élève au jour le jour
- Un document figé
- Une suite d'appréciations globales ou « smiley »
- Un outil qui génère du stress

*Synthèse du groupe Maternelles
41 à partir des remarques sur
Eduscol et l'observation de
carnets de suivi*

Le carnet de suivi peut être à la fois.....

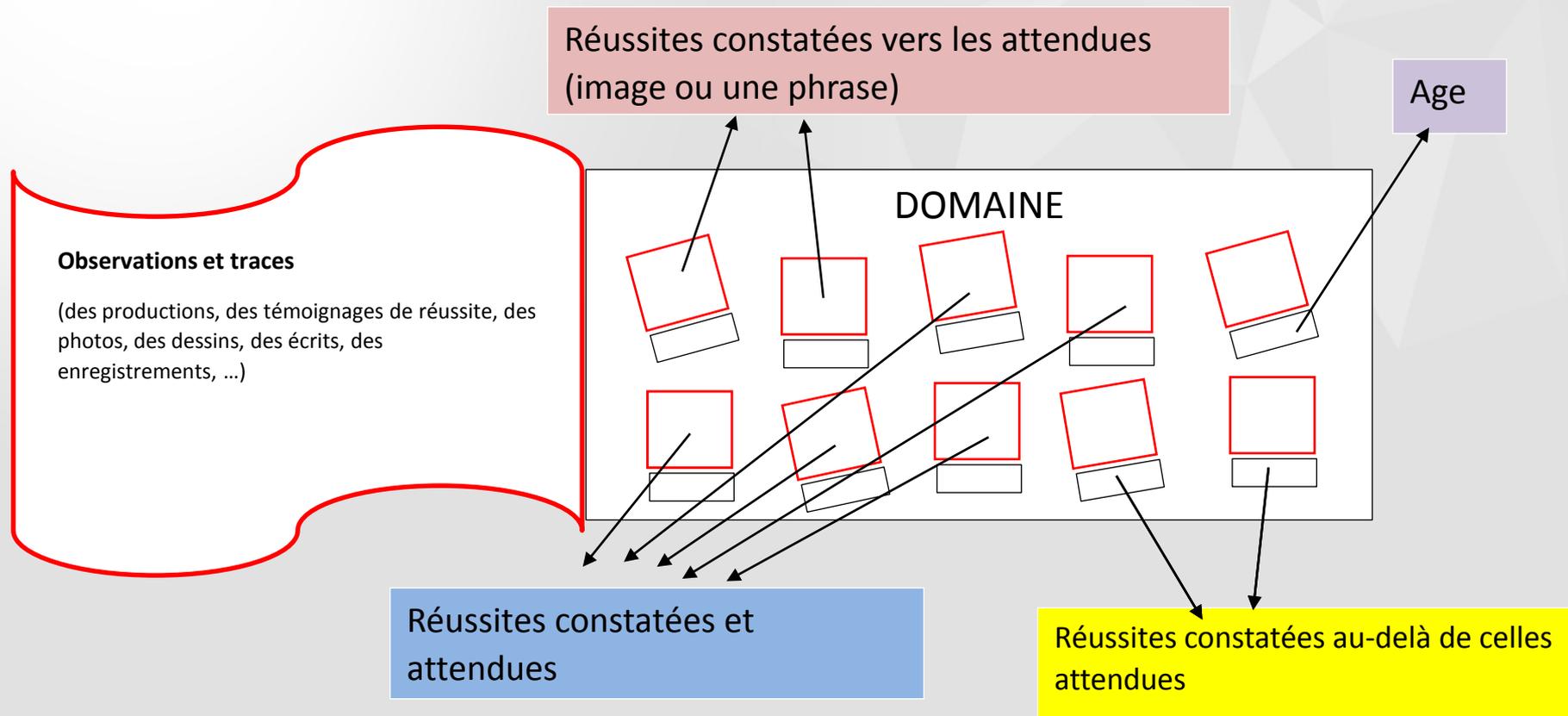
- Un recueil d'observations régulières sur un temps suffisamment long
- Un carnet de communication
- Un outil qui permet de rendre compte des progrès, qui les met en valeur et en perspective, sur la base d'observables constatés et/ou définis
- Un carnet dont le contenu doit être compréhensible
- Une ressource qui rend compte du cheminement de l'élève tout au long du cycle
- Un outil conçu par l'équipe
- Un outil à renseigner avec bienveillance
- Un outil où l'élève s'implique

*Synthèse du groupe Maternelles
41 à partir des remarques sur
Eduscol et l'observation de
carnets de suivi*

Une définition départementale du groupe Maternelles 41

Le carnet de suivi est un document pensé en équipe qui met en valeur et de manière claire le cheminement de l'enfant, par rapport à lui-même, dans ses apprentissages tout au long du cycle 1.

Le carnet de suivi : un exemple proposé par Maternelles 41



Un support
pour deux
documents

PRENOM :

NOM :

DATE DE NAISSANCE :



Cycle 1

- ▶ **LE CARNET DE SUIVI DES APPRENTISSAGES A L'ECOLE MATERNELLE**
- ▶ **LA SYNTHESE DES ACQUIS SCOLAIRES A LA FIN DE L'ECOLE MATERNELLE**

Année scolaire	Ecole	Niveau	Nom de l'enseignant

Les textes de référence

La nature de l'outil

Le contenu

La fréquence

Un outil de communication

Suivi et évaluation des apprentissages des élèves à l'école maternelle

Les textes de référence

- le décret n° 2015-1929 du 31 décembre 2015 relatif à l'évaluation des acquis scolaires des élèves et au livret scolaire, à l'école et au collège (article 8)
- et l'arrêté du 31 décembre 2015 portant le modèle national de la synthèse des acquis scolaires de l'élève à l'issue de la dernière année de scolarité à l'école maternelle
- Consulter le BOEN n° 3 du 21 janvier 2016 qui précise les modalités de suivi et d'évaluation des apprentissages des élèves au cycle 1.

Un outil : le carnet de suivi est un document pensé en équipe qui met en valeur de manière claire le cheminement de l'enfant par rapport à lui-même tout au long du cycle 1.

Un contenu : des productions, des témoignages de réussites sous forme de photographies prises au cours d'activités, de dessins, d'écrits, d'enregistrements, etc...

Une fréquence : Le carnet de suivi est renseigné régulièrement pour chaque élève pour rendre compte de ses progrès, selon une fréquence adaptée à son âge.

Un support transmis aux familles : le carnet de suivi est communiqué aux parents 2 fois par an au minimum. Les parents le signent pour attester en avoir eu connaissance.

Un support au dialogue école-famille : la transmission du carnet de suivi des apprentissages est l'occasion d'instaurer une communication avec les parents des élèves.

Le carnet de suivi : la page de gauche

Une page pour les productions de l'enfant, des commentaires, des photos, ...

Observations et traces

(des productions, des témoignages de réussites, des photos, de dessins, d'écrits, d'enregistrement, ...)

Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions : l'oral

Oser entrer en communication – Comprendre et apprendre – Echanger et réfléchir avec les autres – Commencer à réfléchir sur la langue et acquérir une conscience phonologique

Réussites constatées vers les attendues
(image ou une phrase)

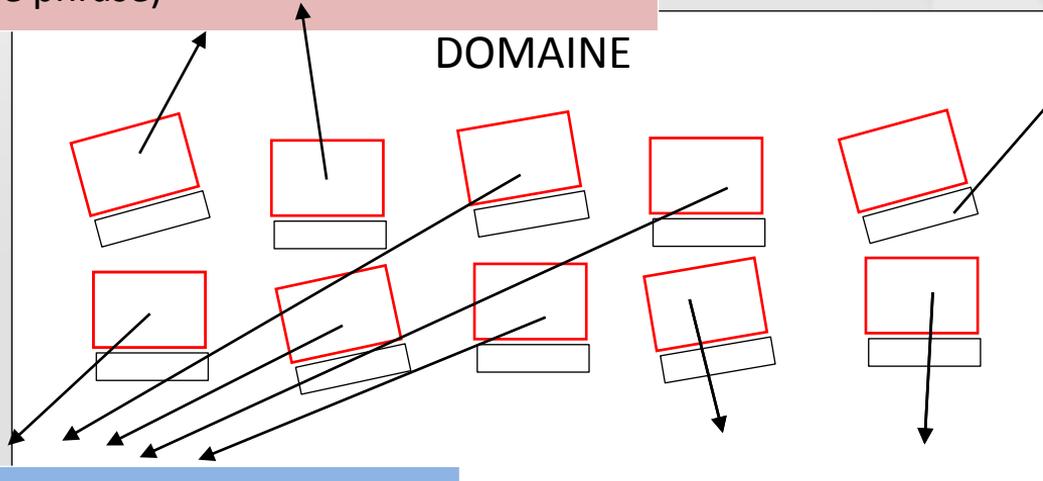
DOMAINE

Age

Réfléchir en équipe à un parcours attendu sur le cycle (sans le diffuser à l'avance)

Réussites constatées et attendues

Réussites constatées au-delà de celles attendues



Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions : l'oral

Oser entrer en communication – Comprendre et apprendre – Echanger et réfléchir avec les autres – Commencer à réfléchir sur la langue et acquérir une conscience phonologique

Réfléchir en équipe à un parcours attendu sur le cycle (en le diffusant à l'avance)

MOBILISER LE LANGAGE DANS TOUTES SES DIMENSIONS : l'oral

Oser entrer en communication – Comprendre et apprendre – Echanger et réfléchir avec les autres – Commencer à réfléchir sur la langue et acquérir une conscience phonologique

Je dis des mots.

Je parle des activités de la classe.

Je suis à l'ECOLE.
JE LIS À L'ECOLE.

Je dis des phrases.

AU GARDIEN LA LIGNE

Je dis des comptines et des poésies.

Je joue avec les syllabes et les sons des mots.

ET LA REINE RENTRA AU CHATEAU EN TROTTOIR...

l'échange et réfléchis avec les autres.

Proposition du groupe Maternelles 41 - Septembre 2016 -

Le carnet de suivi : les pages de bilan

Commentaires sur
l'évolution des
apprentissages (les
points positifs et les
objectifs)

L'ANNEE DE TPS

► Commentaires sur l'évolution des apprentissages (les points positifs et les objectifs)

Date :	Date :
Signature des parents :	Signature des parents :

Le carnet de suivi : la synthèse des acquis scolaires à la fin de l'école maternelle



École :

Prénom et nom de l'enfant :

Synthèse des acquis scolaires à la fin de l'école maternelle

	[Prénom] ne réussit pas encore	[Prénom] est en voie de réussite	[Prénom] réussit souvent	Points forts et besoins à prendre en compte
1. Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions				
Langage oral : communication, expression				
Compréhension d'un message oral ou d'un texte lu par l'adulte				
Découverte de l'écrit ; relations entre l'oral et l'écrit				
Geste graphique, écriture				
Mémorisation, restitution de textes (comptines, poèmes...)				
2. Agir, s'exprimer, comprendre à travers l'activité physique				
Engagement, aisance et inventivité dans les actions ou déplacements				
Coopération, interactions avec respect des rôles de chacun				
3. Agir, s'exprimer, comprendre à travers les activités artistiques				
Engagement dans les activités, réalisation de productions personnelles : dessin, compositions graphiques, compositions plastiques				
Engagement dans les activités, réalisation de productions personnelles : voix, chants, pratiques rythmiques et corporelles				
4. Construire les premiers outils pour structurer sa pensée				
Utilisation des nombres				
Première compréhension du nombre				

Proposition du groupe Maternelles 41 - Septembre 2016 -

Communication avec la famille

es (ex : 3 c'est 2 et

endant, avant,

et dernière,

5. Explorer le monde

Observations réalisées par l'enseignant(e)

Visa des parents ou du représentant légal de l'élève

Organisation

- Un groupe « questions-réponses »
- Un groupe « comparer les carnets »
- Un groupe « construction de parcours »

- La banque d'images libres de droit sur le site :
<http://yvetot-circ.spip.ac-rouen.fr/?Evaluation-en-maternelle-Carnet-de-Suivi-des-Apprentissages-Synthese-des-acquis>
- La vidéo du 14 octobre 2015 de la conférence de Viviane Bouysse (Organisée à l'initiative des inspecteurs de l'éducation nationale des circonscriptions de Boulogne 1 et 2, Marquise et Etaples, sous la présidence de monsieur Jean-Yves BESSOL, DASEN du Pas-de-Calais, conférence de Madame Viviane BOUYSSSE, Inspectrice générale de l'Education nationale : Les nouveaux programmes pour l'école maternelle - Quels enjeux ? Quelles évolutions ?) https://www.youtube.com/watch?v=4aB55HL9w_8
- Le site Maternelles 41 sur le portail de la DSDEN du Loir-et-Cher : (ouverture prévue pour début octobre 2016) <http://www.ac-orleans-tours.fr/dsden41/>

CONCLUSION

Evaluer = **donner de la valeur à**, repérer des réussites, des progrès et soutenir des progressions

Evaluer = **poser un regard positif** par rapport aux enfants et aux parents

Evaluer par rapport aux apprentissages = évaluation utile qui permet de mieux **servir le parcours d'apprentissage**

Evaluer = **dépasser le constat d'hétérogénéité** en se demandant ce qu'on fait ou comment on fait autrement. L'évaluation prend la forme d'un suivi moins uniformisé et donc plus individualisé

Evaluer = dire autre chose que c'est bon ou pas

EVALUER

Evaluer = **marqueurs du parcours** à venir (Voilà ce qui te reste à ...)

Evaluer = **donner de la valeur au cheminement** de l'enfant, être bienveillant sur le cheminement produit et pas seulement sur le produit fini

Evaluer = **positionner** par rapport aux attentes

**Merci pour votre
attention et bonne soirée
à tous**