

L'école maternelle et la circulaire de rentrée 2016

Laurence Albert (CPD Maternelle) – septembre 2016

Source : http://www.education.gouv.fr/pid285/bulletin_officiel.html?cid_bo=100720

Cadre

- ▶ 4^{ème} année de la Refondation de l'École

Moyens

- ▶ Programmes 2015
- ▶ Ressources : Eduscol, Magistère, Banque d'outils d'évaluation,...

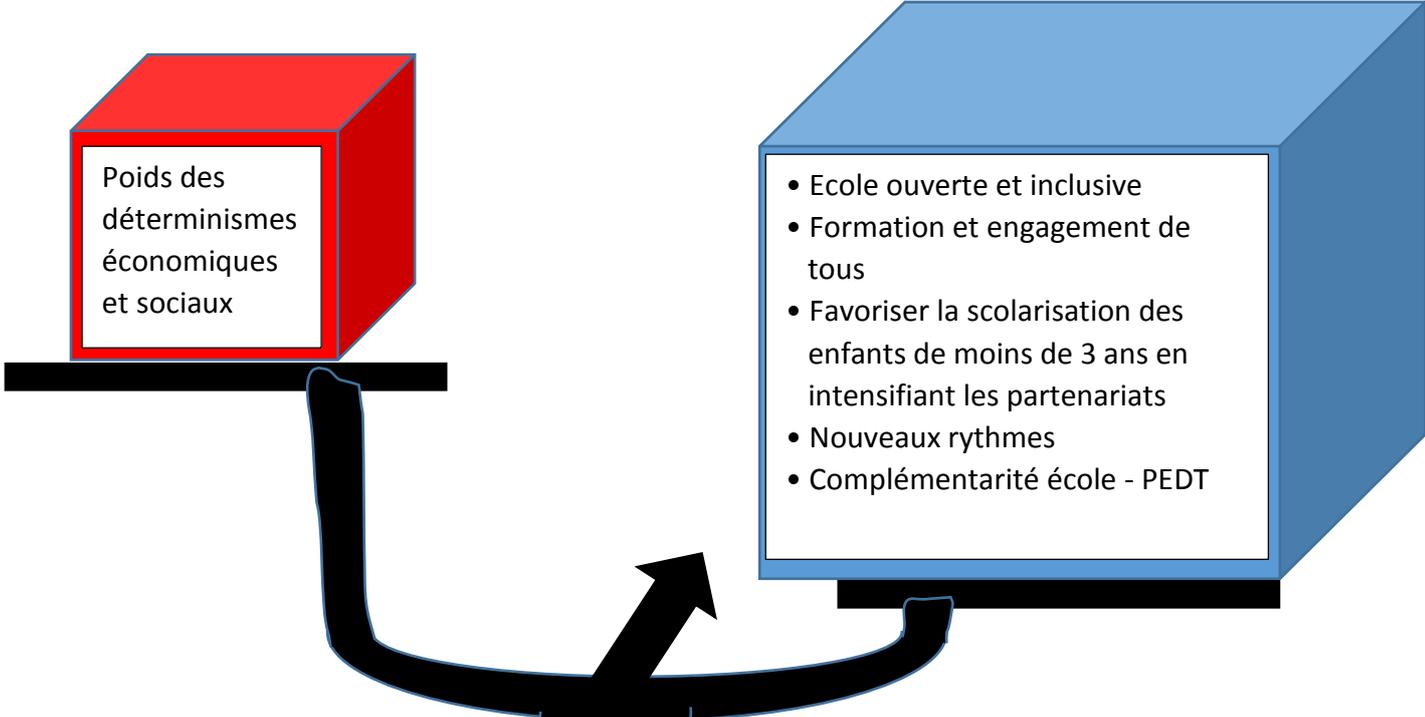
Objectifs

- ▶ Cohérence d'ensemble par une continuité dans le cadre du S4C
- ▶ Favoriser un renforcement des apprentissages fondamentaux
- ▶ Evaluation plus cohérente par l'évaluation positive qui doit permettre à chaque élève et à sa famille d'identifier les acquis et les difficultés afin de pouvoir progresser
- ▶ Découverte plus précoce des langues vivantes



Définition de l'École : espace de transmission et de maîtrise du savoir dans un lieu profondément républicain pour contribuer à l'insertion professionnelle, sociale et citoyenne réussie des élèves

- ▶ DEVENIR PLUS JUSTE ET VERITABLEMENT DEMOCRATIQUE
- ▶ INCARNER PLEINEMENT LES VALEURS D'ÉGALITE ET DE SOLIDARITÉ
- ▶ FORMER CHAQUE ÉLÈVE POUR QU'IL DEVIENNE UN CITOYEN ECLAIRÉ, INSTRUIT, EDUQUÉ, AUTONOME, CULTIVÉ ET PORTEUR DES VALEURS DE LA RÉPUBLIQUE



Poids des déterminismes économiques et sociaux

- Ecole ouverte et inclusive
- Formation et engagement de tous
- Favoriser la scolarisation des enfants de moins de 3 ans en intensifiant les partenariats
- Nouveaux rythmes
- Complémentarité école - PEDT

Des supports : un carnet de suivi des apprentissages sur le cycle 1 et une synthèse des acquis de l'élève en fin de GS

La bienveillance

- ▶ Adapter nos gestes professionnels c'est-à-dire pouvoir dire ce qui est acquis par un enfant par rapport aux attendus → Idée d'un suivi individuel de l'enfant par rapport à lui-même
- ▶ Répondre à la diversité ne peut pas conduire aux mêmes objectifs
- ▶ Eviter l'uniformisation et la formalisation - Proposer des évaluations différentes
- ▶ Donner envie de venir à l'école

Mise en œuvre

- ▶ Regarder et écouter
- ▶ Observer des comportements, des procédures, des démarches, des productions
- ▶ Ne pas avoir un regard que sur le produit fini de l'enfant
- ▶ Accompagner l'enfant dans son processus d'apprentissage
- ▶ Expliciter : demander à l'enfant comment il a réussi ou pourquoi il n'a pas réussi
- ▶ Fixer les apprentissages de l'enfant en l'accompagnant → faire pour comprendre et grandir
- ▶ L'observation doit être préparée, planifiée, ciblée par rapport à des objectifs pédagogiques, pensée dans une suite et instrumentée

Enjeux

- ▶ Concevoir sa posture d'enseignement
- ▶ Aider l'enfant à devenir élève
- ▶ Dire à l'enfant que l'enseignant le regarde faire → apprendre à se concentrer sur la tâche

Le carnet de suivi

- ▶ Support pour aider l'enfant à se représenter le temps d'apprentissage et à se voir comme un apprenant. Ce carnet de suivi doit lui permettre de prendre conscience du chemin qu'il a parcouru et de celui qui lui reste à découvrir
- ▶ Contrat d'apprentissage