

Devenir élève

ou

Comment mettre en œuvre les programmes 2015 pour
aider l'enfant à acquérir une posture d'élève ?

Animation de Laurence ALBERT (CPC Blois 1) - Avril 2015

Les programmes et « Devenir élève »

- ▶ Evolution du contenu et des finalités de 1882 aux programmes de 2008
- ▶ Les programmes de 2015

Evolution des contenus et des finalités

1882 : « Instruction morale et civique »

1910 : « Instruction civique »

1960 : « Instruction morale et civique »

1977 : « Education civique et morale »

1997 : « Education civique »

2002 : « Vivre ensemble »

Evolution des contenus et des finalités

2005 : Le socle commun décrit « une culture humaniste et scientifique permettant l'exercice de la citoyenneté ».

2008 : « devenir élève », apprendre à l'enfant entrant à l'école maternelle à devenir élève

Et dans les programmes de 2015

- ▶ Le domaine « devenir élève » disparaît mais pas la notion qui devient « Apprendre ensemble et vivre ensemble »
- ▶ Notion à travailler de manière transversale et à relier à la démarche du carnet de suivi
- ▶ L'enseignement moral et civique doit permettre à l'enfant de construire son identité personnelle dans une dimension citoyenne (le « je » se construit dans le nous »)

Les programmes de 2015 et apprendre ensemble – vivre ensemble

Généralités

- ▶ Favoriser la réussite de tous
- ▶ Etablir les fondements éducatifs et pédagogiques nécessaires aux futurs apprentissages et au bien-être de l'enfant à l'école

Les postulats

- ▶ Tous les enfants sont capables d'apprendre et de progresser
- ▶ L'enfant qui entre à l'école maternelle possède déjà des savoir-faire, des connaissances, des représentations du monde, des habitudes, ...
- ▶ L'enseignant reconnaît en chaque enfant une personne en devenir et un interlocuteur à part entière

Les pistes d'apprentissage

- ▶ L'élève et le temps
- ▶ L'élève et le langage de l'école pour communiquer
- ▶ L'élève et les espaces réglementés de l'école
- ▶ L'élève et les attentes de l'école
- ▶ L'élève et la perception de son travail, de ses progrès et du chemin à parcourir
- ▶ L'élève et les différentes manières d'apprendre spécifiques à l'école maternelle (jeu, entraînement, rappels, efforts, ...)
- ▶ L'élève et les autres enfants et adultes

Apprendre ensemble : définition

- ▶ C'est remobiliser en permanence les acquis antérieurs pour aller plus loin dans une communauté d'apprentissage
- ▶ C'est entrer dans un rythme collectif et prendre en compte des consignes collectives
- ▶ C'est participer à la réalisation de projets communs et coopérer

Vivre ensemble : définition

- ▶ La classe constitue une communauté d'apprentissage qui établit les bases de la construction d'une citoyenneté respectueuse des règles de laïcité, ouverte sur la pluralité des cultures dans le monde et sur les différences
- ▶ C'est apprendre à renoncer à ses désirs immédiats
- ▶ C'est expliquer à l'enfant les règles collectives et en élaborer de nouvelles ensemble

Un cadre

C'est dans ce cadre du « Apprendre ensemble - Vivre ensemble » que l'enfant est appelé à devenir élève, de manière très progressive sur l'ensemble du cycle. L'enseignant veillera au développement de l'estime de soi de chacun, de l'entraide et du partage avec les autres

L'apport de M.T. Zerbato-Poudou

Etre élève n'a rien d'inné

- « L'école n'est pas un lieu de développement naturel »
- La vie en groupe a des particularités
- Le lieu « école » est spécifique
- Les adultes sont à identifier
- Les règles de vie sont nouvelles
- Le déroulement de la journée est rythmé
- Les attentes en matière d'acquisition des savoirs en prenant de la distance et en verbalisant les modes d'acquisition sont différentes des attentes de la maison

Devenir élève selon l'approche socio-historique

- Pour devenir élève, cela repose sur trois processus fondamentaux :
 - Le rapport à soi
 - Le rapport aux autres
 - Le rapport aux objets du savoir

(cf René AMIGUES et Marie-Thérèse ZERBATO-POUDOU : « Comment l'enfant devient élève ? 2007)

Les étapes d'une mise en pratique

Devenir élève pour un enfant, c'est :

devenir un sujet à l'école qui apprend

dans un groupe et avec un groupe

Déroulement envisagé

Devenir élève, c'est être actif

Devenir élève, c'est mieux se connaître

- ▶ Réaliser une production libre et la présenter au groupe
- ▶ Exprimer ses goûts par des compositions artistiques
- ▶ Identifier les parties de son corps et les situer les unes par rapport aux autres

- Devenir élève, c'est se faire reconnaître d'autrui

- ▶ Se présenter devant le groupe avec ses productions

- ▶ Présenter un camarade au groupe en regardant ses productions

- Devenir élève, c'est se situer dans un groupe

- ▶ Dessiner son groupe

- ▶ Réaliser le trombinoscope de son groupe

- Devenir élève, c'est se situer dans l'organisation de la classe

▶ Réaliser le trombinoscope de la classe par groupe de couleur

- Devenir élève, c'est identifier les adultes dans l'école et leur rôle

▶ Réaliser le trombinoscope des adultes de l'école et définir leur rôle

- Devenir élève, c'est se situer dans un espace

- ▶ Réaliser le plan de la classe et situer des éléments sur cet espace représenté
- ▶ Réaliser le plan de l'école et s'y repérer

- Devenir élève, c'est connaître les règles de vie de l'école

- ▶ Réaliser le tableau des règles de vie de l'école

- ▶ Réaliser le tableau des règles pour commencer à apprendre ensemble

- Devenir élève, c'est se situer dans le temps

- ▶ Réaliser notre emploi du temps

- Devenir élève, c'est distinguer les activités de la maison et celles de l'école
 - ▶ Nommer les activités de la maison après avoir réaliser une composition artistique
 - ▶ Nommer les activités de l'école
- Devenir élève, c'est comprendre les actions demander dans une consigne (la tâche)
 - ▶ Illustrer et expliciter les verbes d'actions des consignes

- Devenir élève, c'est savoir ce qu'il y a à apprendre à l'école (l'activité cognitive)

- Devenir élève, c'est s'inscrire dans un projet de classe

(le caractère inachevé et la reprise constante de l'action pour la faire évoluer se distingue alors des actions familiales)

- ▶ Illustrer par des photos et expliquer les objectifs de l'école

- ▶ Savoir respecter l'organisation des ateliers

- ▶ Savoir rappeler ce qui a été fait et formuler ce qui va suivre

- ▶ Construire des compétences dans la durée

- Devenir élève, c'est se synchroniser avec les autres (selon V. Bouysse)

- ▶ Savoir différer son envie immédiate

- Devenir élève, c'est savoir écouter

- ▶ Ecouter pour redire

- ▶ Ecouter pour comprendre

- ▶ Ecouter pour reformuler la consigne et faire

- Devenir élève, c'est faire un effort

(l'élève est dans une situation proche de ce qu'il a déjà fait mais dans une situation où il doit se dépasser. L'enseignant ne suit pas le développement spontané de l'enfant, mais propose à l'élève des situations qui le dépassent dans différents contextes)

- ▶ - Se concentrer
- Etre autonome
- Rendre un travail soigné, fini,
- Etre curieux,
- Etre imaginatif,
- Avoir de la mémoire,
- Prendre des indices,
- Trouver le moyen d'être aidé
- Aider
- S'adapter
- S'évaluer

- Devenir élève, c'est connaître ses acquisitions et celles à développer

- Devenir élèves, c'est travailler des opérations mentales

▶ Co-intervention dans le carnet de suivi

▶ Trier / comparer

- Catégoriser / classer
- Analyser / déduire
- Repérer / sélectionner
- Inférer
- Anticiper / prévoir
- Concevoir / fabriquer
- Faire des hypothèses / vérifier

Les conditions de travail, dans un groupe,
Données par la consigne sont à expliciter avec
les élèves :

- une même consigne pour tous les groupes
- des consignes différentes et simultanées pour chaque groupe
- les règles du travail en groupe
- la notion de partage

Enfin, expliciter les conditions de travail avec un groupe et mettre en évidence des avantages de cette organisation :

- rendre un travail plus conséquent
- s'entraider entre élèves-ressources
- avoir plus d'idées
- être solidaire
- assumer une responsabilité

L'enjeu, selon E. Bautier, c'est de permettre que l'activité ne se limite pas à son action extériorisée et formelle, mais que le changement de registre de travail puisse s'opérer. **Devenir élève, c'est passer du registre de l'expérience ordinaire, de l'effectuation de tâches successives, de l'apprentissage implicite et informel à travers le mouvement corporel, au registre de la réflexion intellectuelle.** C'est la différence entre dire ce que l'on fait et dire ce que l'on apprend.