

Une formation ► une action ► un support à partager

sur le site Maternelles 41

https://www.ac-orleans-tours.fr/dsden41/enseignements_et_pedagogie/maternelles_41/

Nom de l'école : Jacques Prévert

La Ville Aux Clercs

Circonscription : Vendôme

Classe PS / GS Emilie Morin

Entrée choisie : Partenariat / Coéducation

Piste de travail choisie : Organisation d'un goûter lecture à l'école avec les familles

Pourquoi cette action ?

Cette action s'inscrit parfaitement dans le projet d'école :

Axe n°1 Renforcer les compétences liées à l'apprentissage de la lecture et de l'écriture.

Axe n°2 Améliorer la maîtrise de la langue orale (apprendre à mieux communiquer pour mieux s'exprimer)

Axe n°3 Renforcement des liens et relations école / parents (communiquer pour mieux vivre à l'école)

Comment avez-vous mis en œuvre cette action ?

Partenariats

- Demande d'autorisation auprès de la mairie pour l'utilisation des locaux en dehors des horaires scolaires
- Présence possible de l'ATSEM de la classe
- Prêt d'albums par la bibliothèque communale
- Les animatrices de la garderie peuvent venir avec les enfants qu'elles gardent (les locaux sont adjacents)

Lieux et installation

Les plus larges possible pour que les lectures ne se gênent pas entre elles : classe, salle de motricité, vestiaires.

Installation de tapis, coussins, bancs... pour rendre les lieux accueillants et délimiter des espaces de lecture

Positionnement d'une grande table au centre des lieux, recouverte de nombreux albums variés et d'une autre table avec le goûter, apporté par les familles

Déroulement et rôle de chacun

Un vendredi soir après la classe.

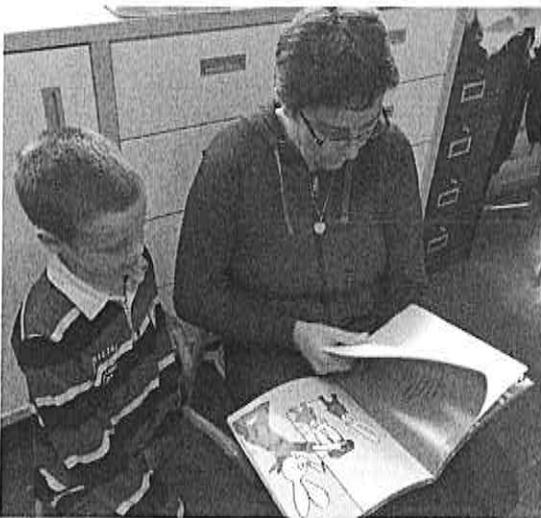
De manière libre et volontaire, les élèves viennent choisir des albums qu'ils apportent à leurs parents / adultes pour qu'ils leurs lisent.

Les frères et sœurs sont invités.

L'enseignante	Les familles	L'élève
Prévient les familles et organise l'action en amont, reformule le projet à l'oral avec les familles qu'elle sait éloignées de l'écrit	Peuvent arriver et partir quand elles le souhaitent	Choisis des albums qu'il apporte à l'adulte pour qu'il lui lise
Lis des albums aux élèves et à leurs parents	Peuvent apporter un gâteau (ce qui permet de valoriser de manière différente les familles éloignées de l'écrit par d'autres compétences)	Ecoute des histoires lues par les adultes (famille, autre adulte ou enseignante)
Veille à ce que chaque enfant et parent soient intégrés au projet	Peuvent lire des albums à leurs enfants ou à d'autres enfants	Goûte avec ses parents
Incite les familles à lire des albums à leurs enfants	Peuvent écouter des lectures réalisées par l'enseignante	Parle de ses lectures, de ses préférences
	Goûtent avec leurs enfants	Vis l'école de manière inhabituelle, présente son école à sa famille, valorise ses connaissances
	Echangent avec les autres familles présentes et avec l'enseignante	

Quelques photos





Quels sont les impacts constatés chez vos élèves et chez les parents ?

- Moment très agréable, retours positifs, importance de ce temps partagé entre les enfants et leurs parents à l'école.
- Les élèves sont contents d'avoir leurs parents à leurs côtés pour leur lire des albums et pour pouvoir leur montrer leurs lieux de vie à l'école, rencontrer leurs camarades
- Les parents peu à l'aise en lecture peuvent se contenter d'apporter un gâteau et/ou d'écouter des histoires, donc il y a une valorisation de leur savoir faire culinaire et/ou de leur présence.
- Les parents peuvent parfois en profiter pour faire part à l'enseignante de difficultés rencontrées avec leurs enfants ou dans les apprentissages

Quelles sont les difficultés constatées ?

- Action réalisée un soir après l'école, certains parents partent directement avec leurs enfants, d'autres sont absents (enfants qui prennent le car ou vont à la garderie)
- Certains parents peu impliqués auprès de leurs enfants (qui bavardent entre eux)

Quels moyens de remédiation avez-vous mis en place ?

- Proposer cette même action une deuxième fois dans l'année pour permettre au plus grand nombre d'y assister.
- Se rendre disponible pour lire des livres aux familles (enfants et parents) mais également pour inciter les élèves à aller chercher les adultes.
- Proposer aux animatrices de la garderie de venir avec les enfants qu'elles gardent.
- Inviter certaines familles de vive voix plutôt que de passer par un mot dans le cahier de liaison.

Parcours de formation sur « Comprendre l'enfant pour accompagner l'élève »

Une formation ► une action ► un support à partager

sur le site Maternelles 41

https://www.ac-orleans-tours.fr/dsden41/enseignements_et_pedagogie/maternelles_41/

Nom de l'école : Savigny/Souday

Circonscription : Vendôme

Entrée choisie : partenariat/co-éducation

Piste de travail choisie : co-éducation avec les parents

Pourquoi cette action ?

- dédramatiser, démystifier l'école
- redonner confiance aux parents, aux enfants, aux familles dans l'école

Comment avez-vous mis en œuvre cette action ?

partage d'une journée de classe avec les parents

Lien
vers
des
Photos

Lien
vers
des
Vidéos

Quels sont les impacts constatés chez vos élèves et chez les parents ?

- Plus d'échange parents/enfants, facilité car tout le monde sait comment ça se passe
- plus de cahiers de vie remplis

Quelles sont les difficultés constatées ?

Il reste quelques familles d'enfants en difficultés qui ont encore une appréhension pour franchir les portes d' l'école

Quels moyens de remédiation avez-vous mis en place ?

- Nouvelles invitations
- faire participer les familles hésitantes à accompagner des sorties

Autres observations :

Parcours de formation sur « Comprendre l'enfant pour accompagner l'élève »

Une formation ► une action ► un support à partager

sur le site Maternelles 41

https://www.ac-orleans-tours.fr/dsden41/enseignements_et_pedagogie/maternelles_41/

Nom de l'école : Maternelle ST OUEN + PEZOU Circonscription : VENDOME

Entrée choisie : Partenariat – Coéducation

Piste de travail choisie : Boite à savoirs - Sac à livres - Cahier de vie - Boite aux trésors

Pourquoi cette action ?

Tous ces supports permettent des échanges avec les familles (lire ce qui a été fait avant, choisir des photos, mettre en page pour pouvoir présenter...), mais également la prise de conscience de leur rôle de parents et le développement de leur implication dans l'école.

Ce sont d'excellents supports dans la communication parent – enfant, mais aussi parent – enseignant.

Comment avez-vous mis en œuvre cette action ?

- Cahier de vie individuel ou de classe
- Sacs à livres collectifs
- Sac à livre et cahier de voyage de la mascotte

Lien
vers
des
Photos

Lien
vers
des
Vidéos

Quels sont les impacts constatés chez vos élèves et chez les parents ?

- Les enfants sont parties prenantes dans ces divers projets. Ils en font part à la maison (Achat de livres en relation avec les projets, de mascottes)
- Echanges avec les familles (les enfants apportent à l'école des objets, des livres en relation avec les projets)
- Intervention des familles
- Fédération du groupe et même de l'école

Quelles sont les difficultés constatées ?

- Certaines familles qui d'ordinaire ne rentreraient pas dans les activités proposées, surtout dans le retour à faire à l'école, s'engagent avec leur enfant dans les productions à laisser afin que leur enfant puisse faire un retour auprès de leurs camarades, car elles ont conscience du regard externe. Ces actions incitent les parents à s'investir auprès de leur enfant
- Beaucoup de temps à consacrer de la part de l'enseignant

Quels moyens de remédiation avez-vous mis en place ?

/

Autres observations :

/

Une formation ► une action ► un support à partager

sur le site Maternelles 41

https://www.ac-orleans-tours.fr/dsden41/enseignements_et_pedagogie/maternelles_41/

Nom de l'école : Raphael Périé

Circonscription : Blois IV

Entrée choisie : partenariat, coéducation

Piste de travail choisie : ateliers parents

Pourquoi cette action ?

Lors des « Assises de l'école maternelle », les différents acteurs ont souligné l'importance de renforcer les liens avec les familles.

Sur Educscol, il est écrit que « La relation de confiance et le dialogue entre les parents et l'école constituent un enjeu déterminant pour la réussite de tous les enfants ».

Comment avez-vous mis en œuvre cette action ?

Nous avons proposé des ateliers parents en classe à différentes périodes de l'année. A chaque fois, sur plusieurs semaines, de nombreuses dates furent proposées afin que tous les parents puissent y participer.

Les parents sont venus dans les trois classes de maternelle pour mener des ateliers jeux mathématiques, des ateliers d'éveil à la diversité linguistique, des ateliers musique, des ateliers cuisine.

Quels sont les impacts constatés chez vos élèves et chez les parents ?

-Renforcement des liens enseignantes-parents

-Renforcement de la motivation des élèves

-Plus grande implication des parents dans le travail de leur enfant car meilleure compréhension des enjeux des apprentissages en maternelle

Quelles sont les difficultés constatées ?

Il fut difficile de faire participer quelques parents (deux ou trois par classe sur vingt-deux à vingt-neuf familles par classe) qui restaient en retrait.

Quels moyens de remédiation avez-vous mis en place ?

Nous avons rassuré les parents en leur expliquant avec précision ce qu'ils pouvaient faire au cours des ateliers pour les convaincre que ceux-ci étaient à leur portée.

Nous avons proposé des ateliers où les parents les plus réservés observaient sans agir.

Nous avons proposé des « petits déjeuners du monde » au cours desquels les parents apportaient un produit alimentaire typique de leur pays. Nous avons proposé des temps d'accueil allongés au cours desquels les parents pouvaient boire un café avec l'enseignante, l'ATSEM, la directrice puis circuler librement dans la classe pour jouer ou observer leur enfant.

Autres observations :

Les parents étaient ravis des ateliers et ont remercié les enseignantes. Ils comprennent mieux le fonctionnement collectif de l'école maternelle, ses enjeux pour la réussite scolaire de leur enfant.

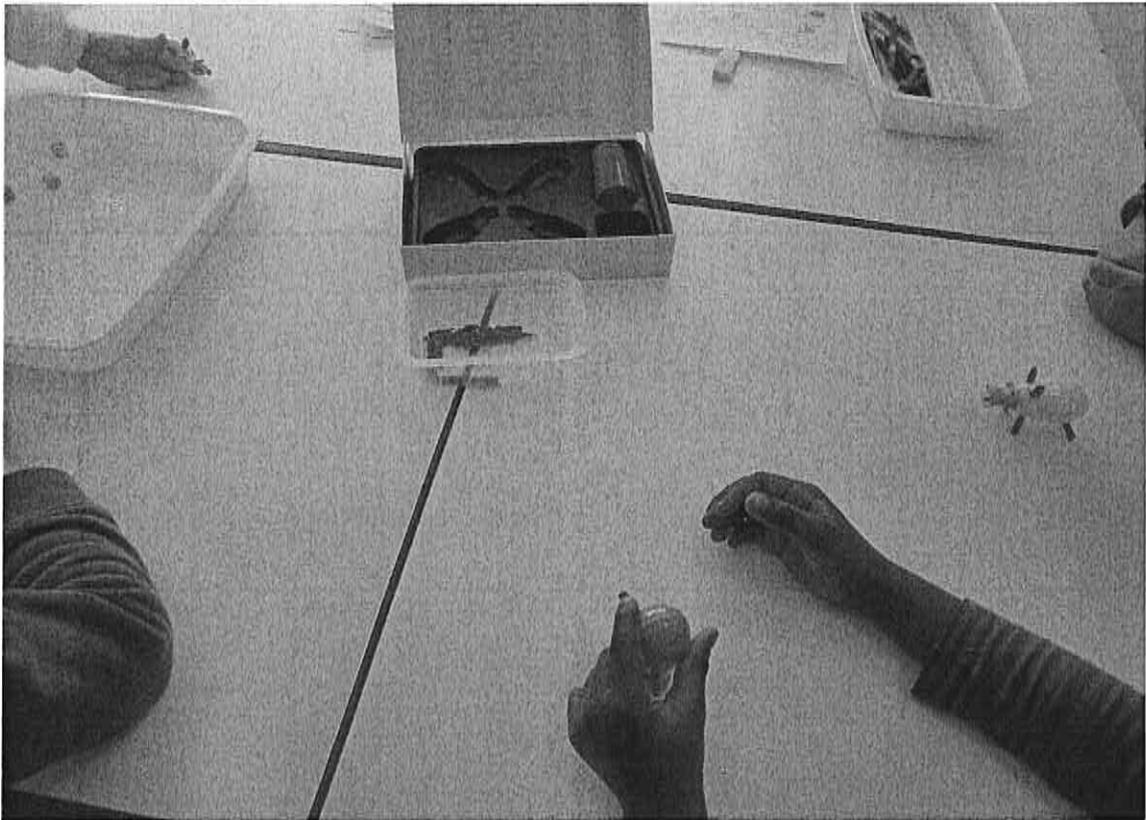


Classe de petite et moyenne section de **Christelle Robert-Bonquet** PEMF, exemple d'atelier mathématique mené par un parent à partir du « jeu des pingouins » qui est un jeu dont les règles sont identiques au jeu de l'oie, fabriqué à partir de l'album à compter Dix p'tits pingouins. Jeu mis en ligne sur le site maternelle 41 :

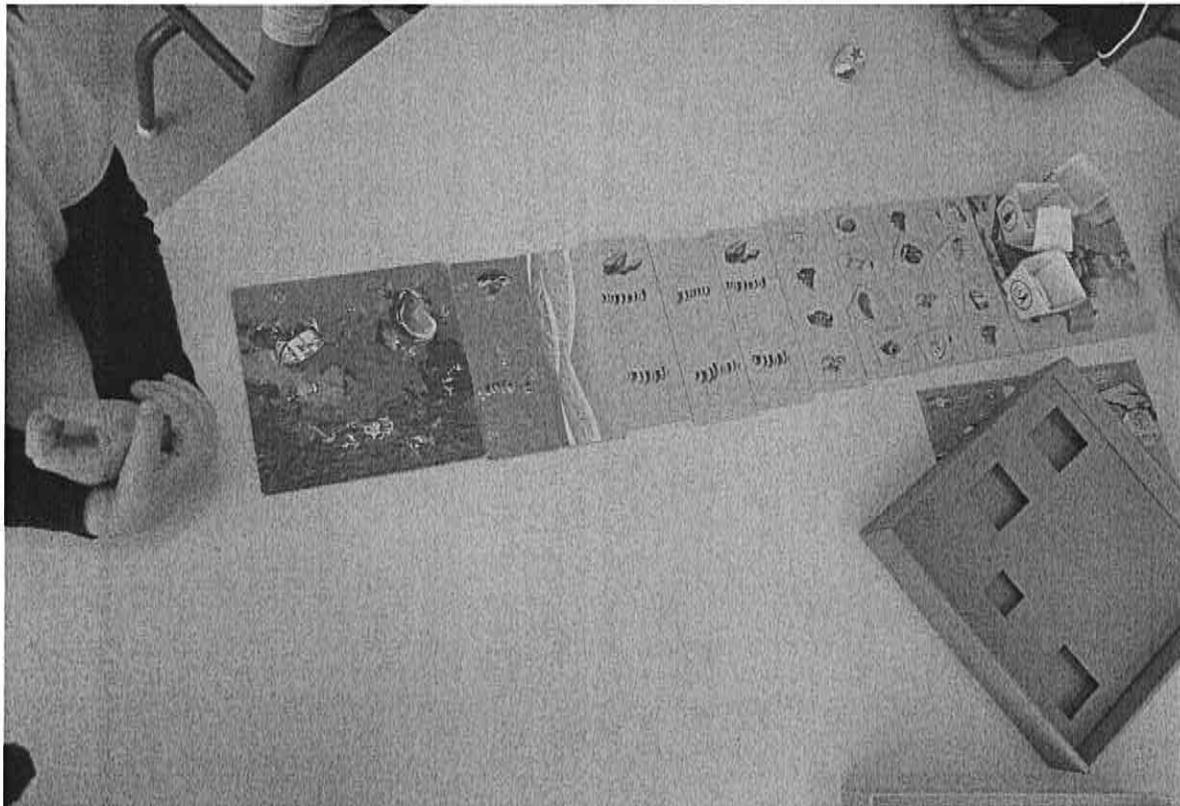
[https://www.ac-orleans-tours.fr/fileadmin/user_upload/ia41/documents/maternelles_41/petit marche/Le petit march%C3%A9 jeu de parcours MS GS pingouins -.pdf](https://www.ac-orleans-tours.fr/fileadmin/user_upload/ia41/documents/maternelles_41/petit_marche/Le_petit_march%C3%A9_jeu_de_parcours_MS_GS_pingouins_.pdf)



Classe de Petite et Moyenne section de **Aude Girard** exemple d'atelier mathématique mené par un parent à partir du « jeu des trois cochons ». Chaque enfant doit construire trois maisons (bois, paille, brique) sans que le loup ne les dé fasse.



Classe de **Lucie Morin**, exemple d'atelier mathématique mené par un parent à partir du jeu du « Cochon qui rit ». Il faut compléter en premier son cochon. Chaque constellation du dé correspond à une action.



Classe de **Lucie Morin**, autre exemple d'atelier mathématique mené par un parent à partir du jeu coopératif « Playa Playa ». Il faut ramasser les déchets avant que la mer ne les emporte.

Parcours de formation sur « Comprendre l'enfant pour accompagner l'élève »

Une formation ► une action ► un support à partager

sur le site Maternelles 41

https://www.ac-orleans-tours.fr/dsden41/enseignements_et_pedagogie/maternelles_41/

Nom de l'école : Ecole Maternelle de Binas

Circonscription : Blois II

Entrée choisie : Partenariat Coéducation

Piste de travail choisie : Mise en place de nouvelles « boîtes à savoirs »

Pourquoi cette action ?

Faire le lien entre les deux parcours de formation.

La « boîte à savoirs » est un complément du cahier de vie en rendant les élèves plus actifs dans l'explication des activités faites en classe. C'est plus concret et permet à chaque élève de réussir.

Pouvoir montrer et expliquer ce que l'élève a fait et construit le valorise (motivation et apprentissage).

Comment avez-vous mis en œuvre cette action ?

Ce travail fait suite à la réécriture de l'histoire du « Petit Poucet ». Nous avons fabriqué des activités sous forme de jeux en petit groupe hétérogène (8 élèves de Moyenne Section).

Les élèves n'ont pas forcément participé à toutes les étapes de la fabrication mais chacun a eu un rôle différent et complémentaire dans leur réalisation.

Quels sont les impacts constatés chez vos élèves et chez les parents ?

Bon investissement des élèves dans la fabrication et l'utilisation des jeux.

L'impatience des élèves d'apporter la « boîte à savoirs » chez eux.

Plaisir de montrer leur travail, comprendre l'intérêt de prendre soin de cette boîte faite par eux.

Je n'ai pas eu de retour des parents malgré un mot mis dans le cahier pour savoir si leur enfant avait su expliquer le travail fait à cette occasion.

Quelles sont les difficultés constatées ?

C'est une première expérience pour les élèves de Moyenne Section. Difficile pour les élèves de savoir ce qui peut être mis dans cette boîte.

Ce n'est pas facile de savoir si l'enfant a su expliquer les jeux de manipulation. Quel est l'investissement réel des parents ?

Quels moyens de remédiation avez-vous mis en place ?

Proposer régulièrement de fabriquer de nouvelles « boîtes à savoirs » en fonction des projets.

Autres observations :

La boîte à savoirs

1. **Avec le livre, les masques et la maquette** : Raconter et jouer l'histoire.
2. **Avec les cartes-personnages** : Les placer chronologiquement selon l'ordre d'arrivée des personnages dans l'histoire.
3. **Avec les cartes-images, lettres déguisées et cartes-personnages** : Trouver la lettre déguisée que l'on entend au début de chaque mot/personnages.

« ch » de chèvre, « r » de renard, « ou » de ours, « l » de lapin..... Puis associer à ces paires les mots-images que m'on entend.
4. **Avec les étiquettes-mots et les cartes-personnages** : Associer le personnage à ses 3 étiquette-mots.