

Une formation ► une action ► un support à partager

sur le site Maternelles 41

https://www.ac-orleans-tours.fr/dsden41/enseignements_et_pedagogie/maternelles_41/

Nom de l'école : Ecole des cerisiers (Saint Julien/Cher) Circonscription : Romorantin

Entrée choisie : La mallette des parents (connaître l'enfant et l'aider à se connaître)

Piste de travail choisie : Mettre en place des boîtes à savoirs

Pourquoi cette action ?

- Essayer d'impliquer les parents dans les apprentissages
- Les inciter à jouer et parler avec leurs enfants, tout en y prenant plaisir

Lien
vers
des
Photos

Lien
vers
des
Vidéos

Comment avez-vous mis en œuvre cette action ?

- Sacs à albums mis en place l'année précédente avec succès (auprès des enfants et des parents) ;
- Travail sur l'album « Le Machin » (méthode Narramus) : proposition de fabriquer une boîte sur cet album, contenant tout ce qui peut servir pour raconter l'histoire (maquette, marottes, masques, cartes de vocabulaire, jeu « j'ai...qui a... ? »...), et de l'emprunter à la manière des sacs à albums (avec tableau d'emprunt) ;
- Ajout d'une fiche à remplir par les parents, pour avoir un retour de l'expérience, dans le cahier de liaison ;
- Prolongement de l'activité par une discussion en classe sur différentes boîtes possibles à fabriquer (choix des thèmes et du matériel) : boîte à nombres, boîte à graphismes, boîte à lettres, boîte sur le loup, boîte « Hervé Tullet », boîte sur les dangers...

Quels sont les impacts constatés chez vos élèves et chez les parents ?

- Les enfants sont très demandeurs et fiers de rapporter les boîtes à la maison.
- La plupart des parents joue bien le jeu et utilise les boîtes (certains disent même avoir pris conscience qu'ils pouvaient jouer à des jeux de dés avec leurs enfants).

Quelles sont les difficultés constatées ?

Matériel perdu ou abîmé. Il faut toujours vérifier les boîtes avant un nouvel emprunt.

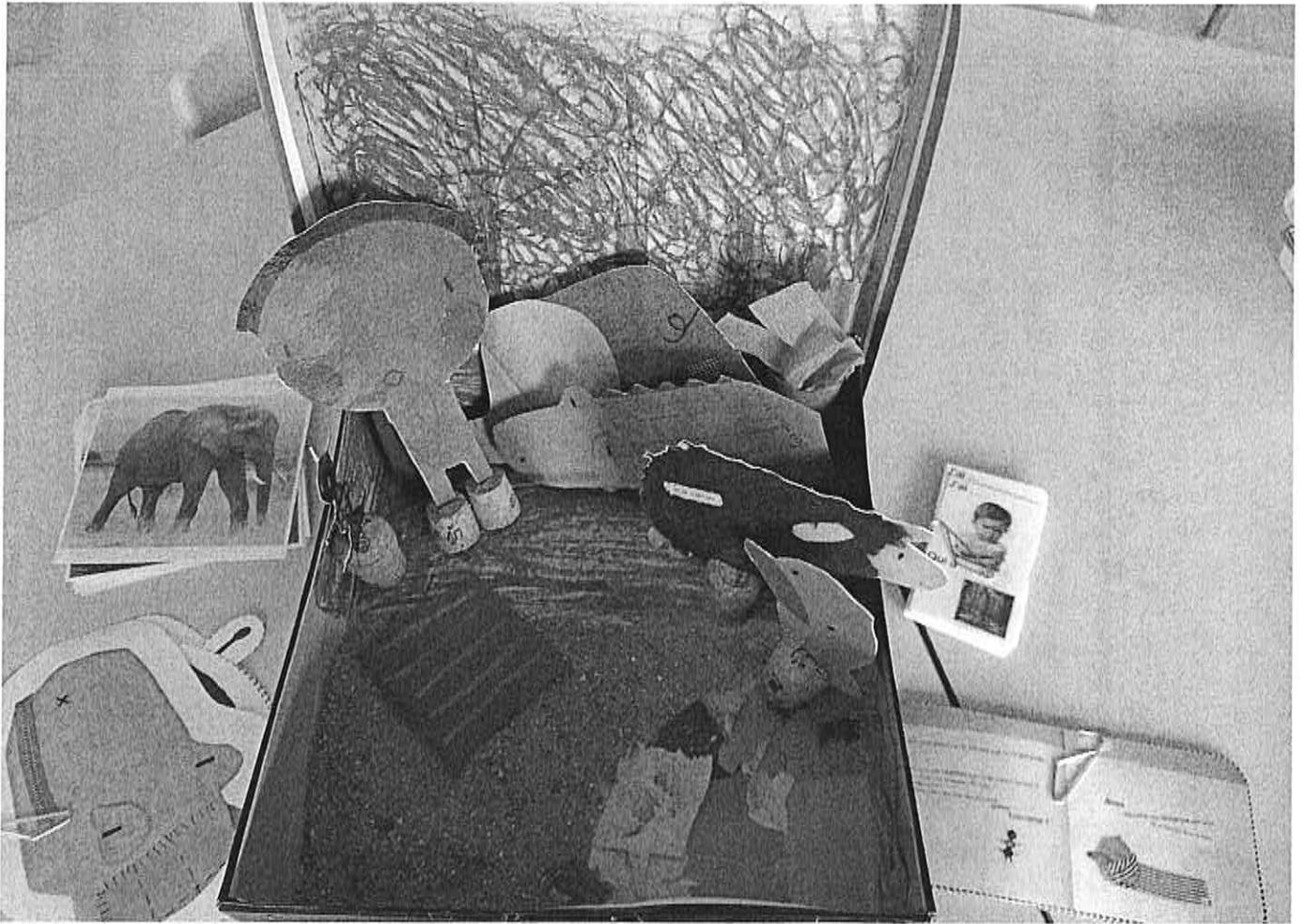
Quels moyens de remédiation avez-vous mis en place ?

Utiliser en majorité du matériel fabriqué (voire le faire fabriquer par les enfants), et surtout facile à reconstruire.

Préférer des jeux et du matériel dont l'utilisation est très intuitive, sans règles trop longues à lire.

Autres observations :

Utilisation du matériel des ateliers individuels de manipulation : les « tiroirs » sont changés régulièrement, on peut donc utiliser le matériel des AIM des périodes précédentes et donc déjà connu des enfants.



Une formation ► une action ► un support à partager

sur le site Maternelles 41

https://www.ac-orleans-tours.fr/dsden41/enseignements_et_pedagogie/maternelles_41/

Nom de l'école : maternelle Jacques Prévert Oucques Circonscription :

Entrée choisie : La mallette des parents / coéducation

Piste de travail

choisie :

Mettre en place des « boîtes à savoirs » proposées dans le document du groupe départemental - Maternelle de Haute-Marne, en déterminant les moyens de communication réciproques mis en place avec les familles autour de ce dispositif.

Pourquoi cette action ?

Créer du lien école/famille. Approche plus concrète de ce qui se fait en classe, partage avec leurs enfants des activités pratiquées en classe. Les élèves sont acteurs du dispositif.

Comment avez-vous mis en œuvre cette action ?

Réalisation de sacs en lien avec les projets de la classe et des apprentissages au fil de l'année.

Lien
vers
des
Photos

Lien
vers
des
Vidéos

Quels sont les impacts constatés chez vos élèves et chez les parents ?

Quelles sont les difficultés constatées ?

Retour du matériel (manquant ou abimé)

Respect du temps d'emprunt, compréhension du principe (rédigé un mot le plus clair possible, expliqué aux enfants et aux parents le fonctionnement des sacs à savoirs).

Quels moyens de remédiation avez-vous mis en place ?

Autres observations :

PS	MS	GS
NUMERATION : comparer des collections		
- associer des collections identiques (avec des quantités : constellations, chiffres de 1 à 3)	- jeu de bataille (jusqu'à 5)	- jeu de bataille (jusqu'à 10)
- album à compter : reconnaître les différentes représentations des nombres - fabriquer un album à compter	- album à compter : reconnaître les différentes représentations des nombres - fabriquer un album à compter	- album à compter : reconnaître les différentes représentations des nombres - fabriquer un album à compter
- petits chevaux : jusqu'à 3 obj : se déplacer en comptant	- petits chevaux : jusqu'à 5 obj : se déplacer en comptant	- petits chevaux : jusqu'à 6 et plus ou deux dés obj : se déplacer en comptant
FORMES ET GRANDEURS		
- loto des formes obj : reconnaître et nommer les formes cercle carré	- loto des formes obj : reconnaître et nommer les formes cercle carré triangle rectangle	- loto des formes obj : reconnaître et nommer les formes cercle carré triangle rectangle losange ovale trapèze volume
- jeu de loto : jeu à toucher jeu de kim - jeu de mémoire	- jeu de loto : jeu à toucher jeu de kim - jeu de mémoire	- jeu de loto : jeu à toucher jeu de kim - jeu de mémoire
- associer des formes identiques et reconstitution sur le modèle : géométrix géocolor Album TROIS SOURIS EN PAPIER	- reconstitution à côté du modèle : tangram - jeu de 7 familles des formes Album TROIS SOURIS EN PAPIER	- reconstitution à côté du modèle : tangram - jeu de 7 familles des formes - photos de l'environnement (patrimoine, mobilier urbain) trouver des formes Album TROIS SOURIS EN PAPIER
- tracer sur les formes	- tracer sur les formes	- tracer sur les formes
- Œuvres d'artistes	- Œuvres d'artistes	- Œuvres d'artistes
ECRIT		
- les prénoms : trombinoscope (reconnaître et nommer les enfants – loto des photos, des initiales et photos, prénoms et photos, prénoms)	- les prénoms : loto des prénoms : photos et identiques et en trois écritures : capitale en premier, ensuite script et enfin cursives	- les prénoms : loto des prénoms en écritures différentes
- idem en fonction des thèmes		
Reconnaître nommer les lettres dans les différentes écritures – découvrir le principe alphabétique		
- loto des lettres	- loto des lettres	- loto des lettres

Parcours de formation sur « Comprendre l'enfant pour accompagner l'élève »

Une formation ► une action ► un support à partager

sur le site Maternelles 41

https://www.ac-orleans-tours.fr/dsden41/enseignements_et_pedagogie/maternelles_41/

Nom de l'école : Ecole Jacques Prévert de Millançay Circonscription : Romorantin

Entrée choisie : La mallette des parents / Connaître l'enfant et l'aider à se connaître

Piste de travail choisie : Réalisation de sacs des savoirs / emprunt à la maison, partage avec les familles

Pourquoi cette action ?

J'ai une classe de PS-MS et les manipulations sont nombreuses (suite aux nouveaux programmes + pédagogie mise en place depuis 3 ans -> les élèves choisissent leurs activités présentées sous forme de petits plateaux)

Les parents ont donc peu de traces de ce que leur enfant « fait » à l'école. Les sacs des savoirs vont leur permettre de découvrir les acquisitions de leur enfant. Cela va renforcer le lien école/famille en rendant l'enfant acteur principal de ce lien.

Les élèves vont pouvoir développer les compétences suivantes :

- Verbaliser des savoirs et des savoirs faire
- Expliquer les objectifs ou la règle d'un jeu
- Etre autonome
- Faire preuve d'initiative

De plus, ils vont pouvoir éprouver du plaisir et de la confiance en soi.

Comment avez-vous mis en œuvre cette action ?

Projet mis en place sur la dernière période afin d'avoir du recul sur les apprentissages.

Plusieurs sacs ont été préparés en classe, avec chacun un thème : « Phasmes », « Numération », « Langage oral et écrit », « Structurer sa pensée »...

Tous les sacs contiennent plusieurs activités bien connues des élèves ; des activités individuelles et collectives afin de permettre aux membres de la famille de jouer ensemble.

Le sac « Mon activité préférée » est le seul qui propose à l'élève d'emporter l'activité de son choix.

Tous les sacs disposent d'une petite liste accrochée à l'anse, permettant aux parents de vérifier son contenu avant le retour à l'école.

Les emprunts se font par tirage au sort les lundis et jeudis. Dans le cahier de liaison, l'atsem colle un ticket d'emprunt le 1^{er} jour avec la date de retour inscrite (3 jours d'emprunt).



Dans le sac des savoirs

« PHASMES »

il y a :

- Un petit vivarium
- Deux phasmes
- Une loupe
- Un petit vaporisateur
- Des crottes
- Des œufs
- Une mue
- Une fiche portrait
- Deux livres

Ticket de prêt

Sac des savoirs « _____ »

prêté à

→ Rapporter le sac des savoirs à l'école,

au plus tard le

Quels sont les impacts constatés chez vos élèves et chez les parents ?

Le projet a été très bien accueilli par les élèves et leurs parents. Beaucoup d'enthousiasme à l'idée d'emporter le sac des savoirs « Phasmes » à la maison afin de pouvoir partager avec leurs parents tout ce qu'ils ont découvert sur les phasmes depuis le début de l'année !

Les élèves s'investissent beaucoup et sont demandeurs pour les emprunts.

Pour l'instant, les impacts du point de vue autonomie et apprentissages ne sont pas mesurables car le projet vient seulement de démarrer.

Quelles sont les difficultés constatées ?

Ce projet me demande beaucoup de temps (gestion des emprunts et des retours, vérification du contenu des sacs...)

Certains parents ont pu revenir vers moi en me disant que leur enfant n'avait pas réussi à leur transmettre clairement l'objectif du jeu ou les règles d'un jeu.

Quels moyens de remédiation avez-vous mis en place ?

Je n'ai pour l'instant pas assez de recul pour mettre en place une remédiation.

Si je reconduis ce projet l'année prochaine, il serait peut être intéressant d'inclure dans le sac, les objectifs et/ou règles du jeu de chaque activité ; en précisant aux parents qu'il faut laisser l'enfant expliquer les règles tout seul mais qu'ils ont la possibilité de lui lire les règles en cas de difficultés.

Autres observations :

Pour l'instant, je n'ai pas eu de pertes de pièces ou d'éléments de jeux. ~~Je me suis posée la question de proposer un dédommagement financier (petit don pour la coopérative) en cas de détérioration.~~

Une formation ► une action ► un support à partager sur le site Maternelles 41

https://www.ac-orleans-tours.fr/dsden41/enseignements_et_pedagogie/maternelles_41/

Nom de l'école : BINAS

Circonscription : BLOIS 2

Entrée choisie : Partenariat-Coéducation/La malette des parents

Piste de travail choisie : Boîtes à savoirs à l'école maternelle

Pourquoi cette action ?

La volonté de créer du lien entre l'école et les familles, de valoriser le travail fait à l'école maternelle et d'amener les enfants à raconter ce qui est fait en classe. Il y a le cahier de vie qui sert à cela aussi et de nombreuses fiches explicatives des diverses activités menées en classe avec des photos mais nous pensons que beaucoup de parents les survolent. Peut-être qu'en ramenant une boîte à savoir à la maison développera davantage ce lien car l'enfant insistera pour montrer ce qu'il y a dedans. On constate cet engouement avec le passage de la mascotte dans la classe.

Comment avez-vous mis en œuvre cette action ?

Au fur et à mesure de la découverte de l'album « La chère Biscornue », nous avons accumulé du matériel : mots/iamges, masques des personages, figurines...

J'ai proposé de créer une boîte ou nous pourrions regrouper toutes les choses liées à cet album et nous avons cherché ce que l'on pourrait mettre d'autres dedans.

Les enfants ont eux-même émis le souhait d'apporter cette boîte chez eux alors le projet a été lancé par eux et va évoluer jusqu'à la fin de l'année !

On liste les choses que l'on peut faire pusi apr petits groupes réalisation s du matériel.

Au coin regroupement on liste le matériel de la boîte et on fait les règles de jeux en dictée à l'adulte...par petits groupes ou grand groupe.

Lien
vers
des
Photos

Lien
vers
des
Vidéos

Quels sont les progrès constatés chez vos élèves ?

La motivation liée à la mise en projet : faire la liste du matériel présent dans la boîte, créer des jeux, s'entraîner à raconter l'histoire avec des masques...tout cela dans le but de pouvoir l'expliquer à sa famille et le faire face eux est une grande source de motivation !

La fiche « retour des familles » permet de créer ce lien et d'avoir un retour de ce qui a été perçu, vécu au sein des familles. Celles-ci sont non seulement poussées par leur enfant à consacrer du temps avec leur enfant à découvrir ce qu'il y a dans la boîte mais aussi car s'ils ne remplissent pas la feuille on verra que cela n'a pas été fait !

Quelles sont les difficultés constatées ?

Gérer le roulement et la frustration des enfants qui doivent attendre avant de l'emmener chez eux.

Faire en sorte que la boîte revienne « en état » avec tout le matériel.

Ne pas créer de tensions entre les enfants qui veulent utiliser leur boîte quand ils l'ont et les parents qui ne prennent pas le temps de le faire.

Quels moyens de remédiation avez-vous mis en place ?

Faire un roulement avec plusieurs boîtes pour que les enfants attendent moins longtemps pour avoir une boîte chez eux.

Faire une réunion avec les familles pour expliquer le fonctionnement, l'intérêt de ces boîtes et l'importance de ne pas les laisser en libre-service à la maison mais utilisées seulement avec un adulte.

Autres observations :

Cela permet vraiment de créer un lien école/familles, de revaloriser l'école maternelle, de donner de l'importance aux enfants qui se retrouvent à expliquer à leurs aînés les règles de jeux.... et donc de motiver les enfants.