

Images séquentielles

Objectif :

Associer un ensemble d'images séquentielles à un récit.

Compétences :

- Se représenter la succession des événements décrits dans un texte.
- Justifier ses réponses en utilisant correctement des connecteurs temporels et/ou des connecteurs spatiaux.

Matériel :

- une série d'images séquentielles par élève
- un pot avec des jetons

Déroulement :

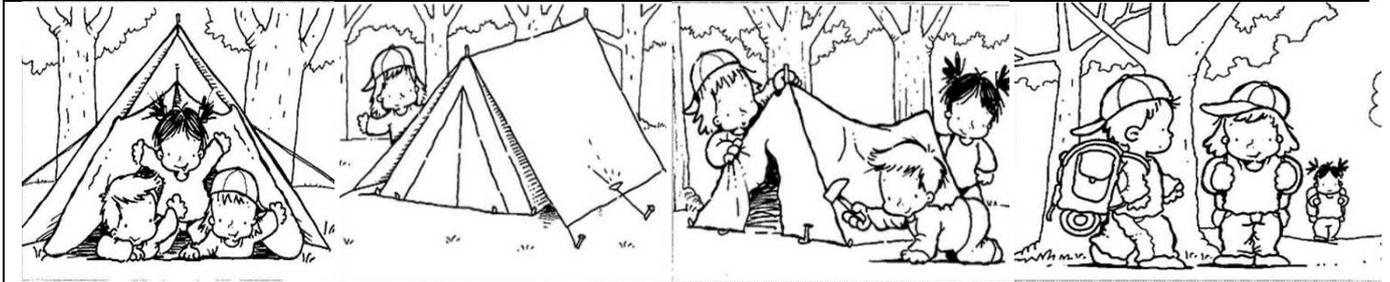
Travail en atelier de 4 à 5 élèves de niveau de compréhension homogène.

Consigne : « Je vais vous lire plusieurs fois un texte et vous devrez poser un jeton devant la bande-dessinée qui lui correspond ».

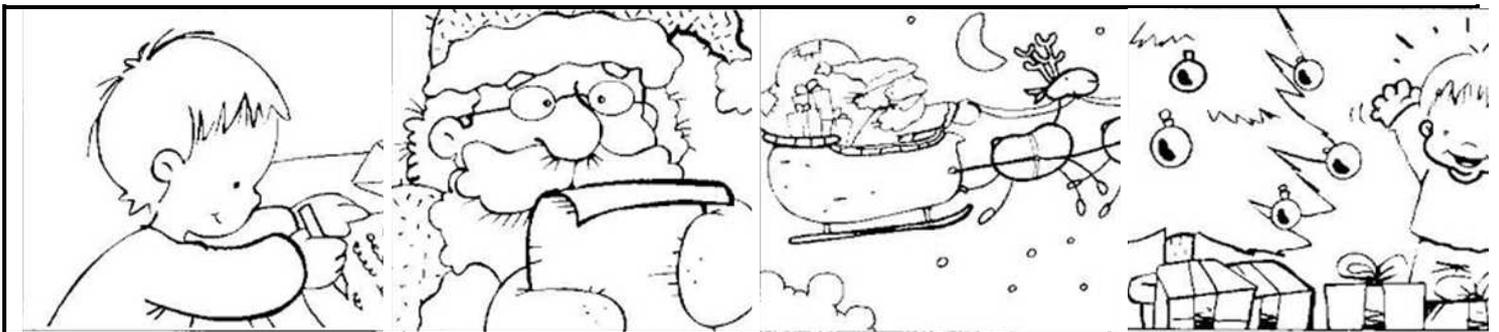
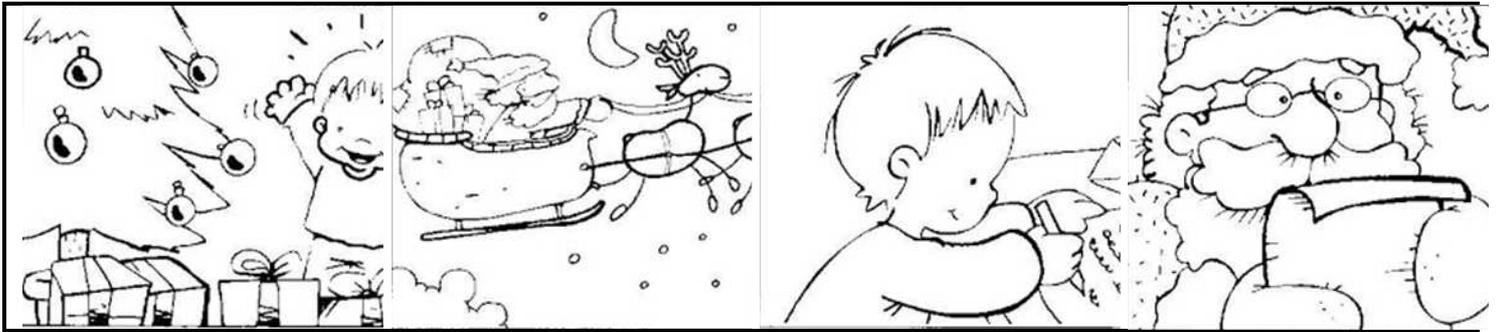
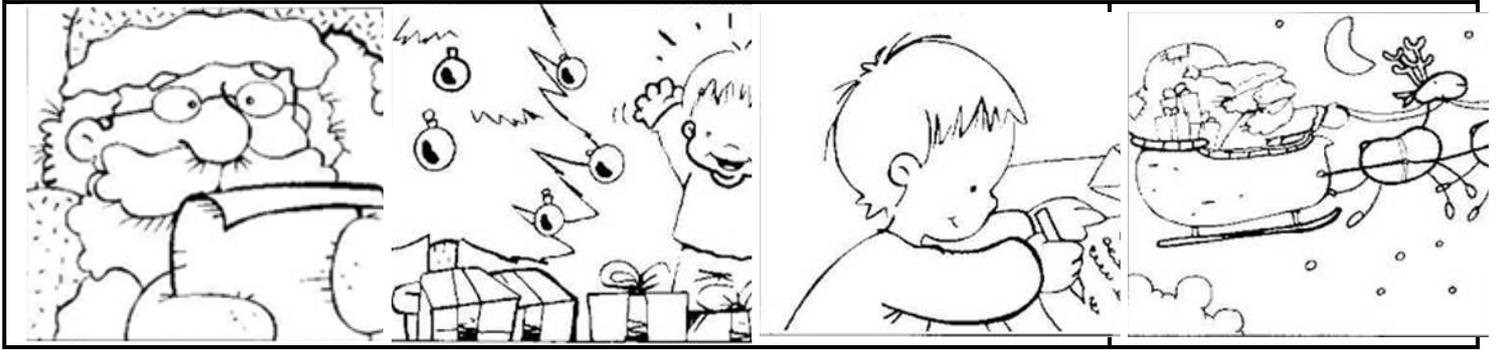
Les élèves posent leur jeton. La validation des réponses se fait collectivement. L'enseignant attend des élèves l'emploi de connecteurs de temps ou de lieux.

*Ex : « en premier », « d'abord », « dans la forêt / la chambre », « derrière » ...
« puis », « après », « ensuite »...*

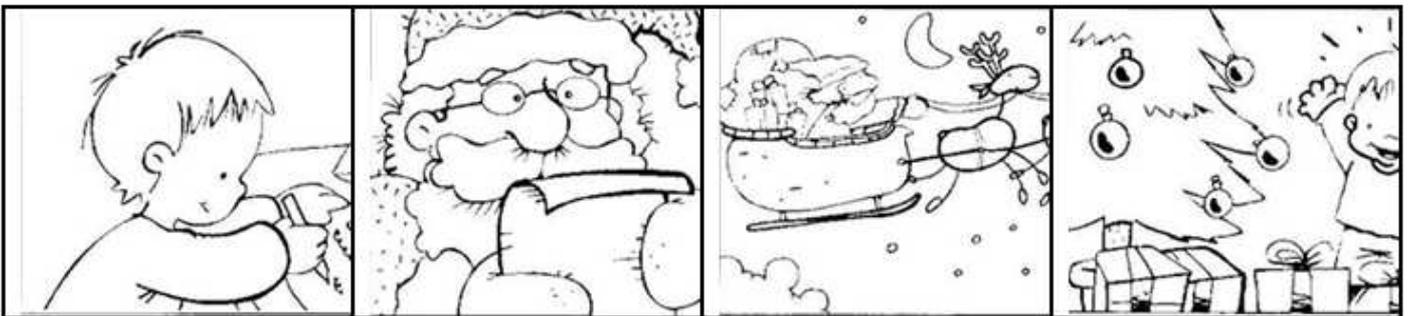
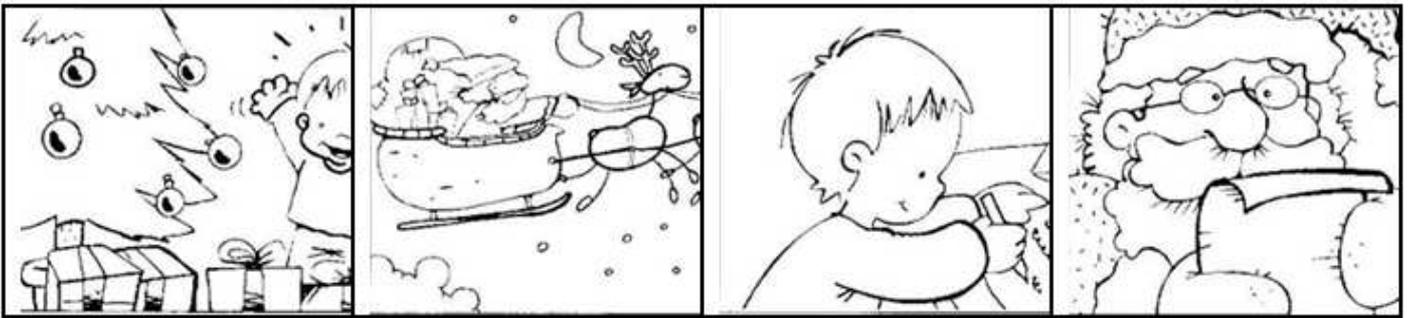
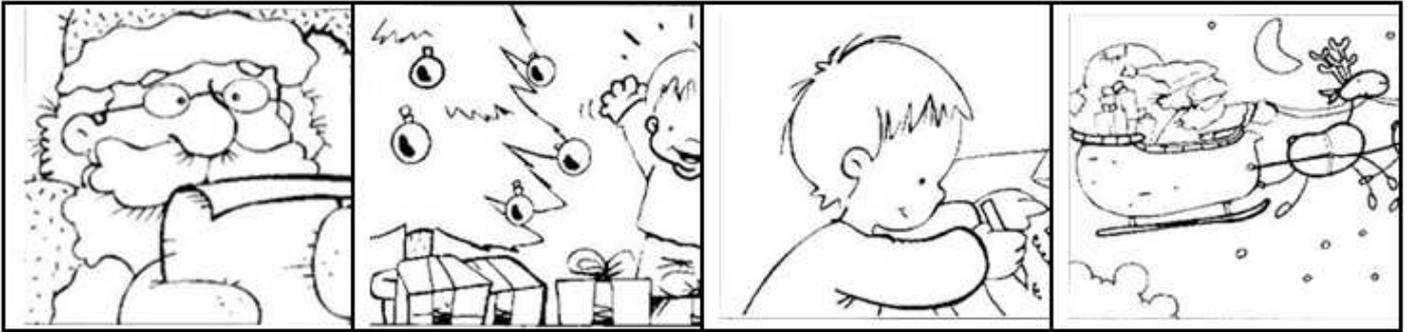
C'est l'été, il fait très beau et chaud. Trois amis se retrouvent dans la forêt pour camper. Ils n'ont pas peur de dormir sous la tente !

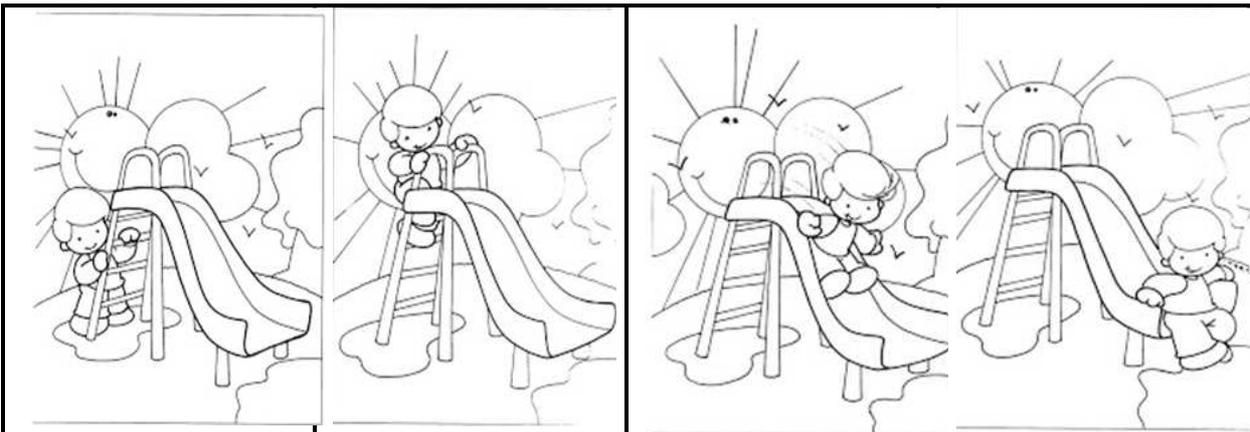
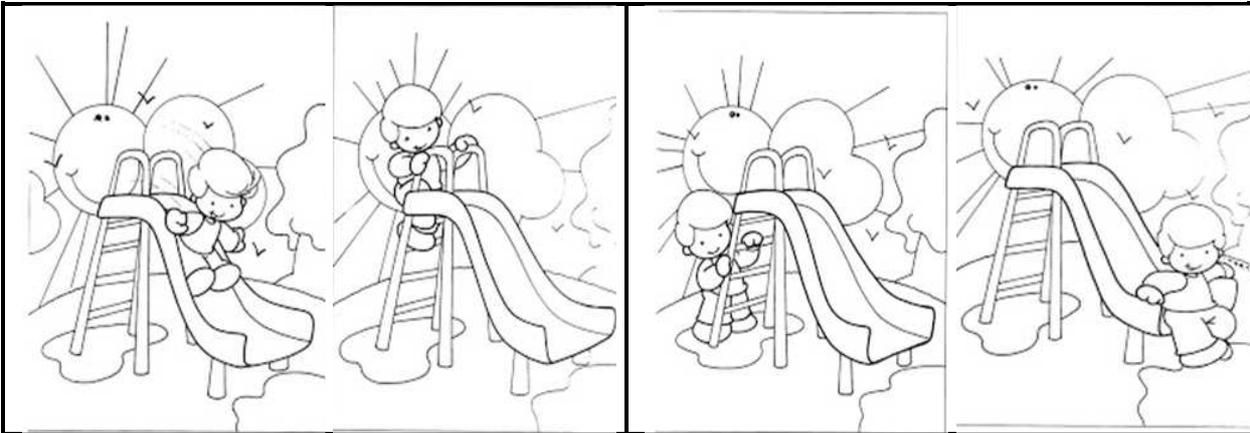
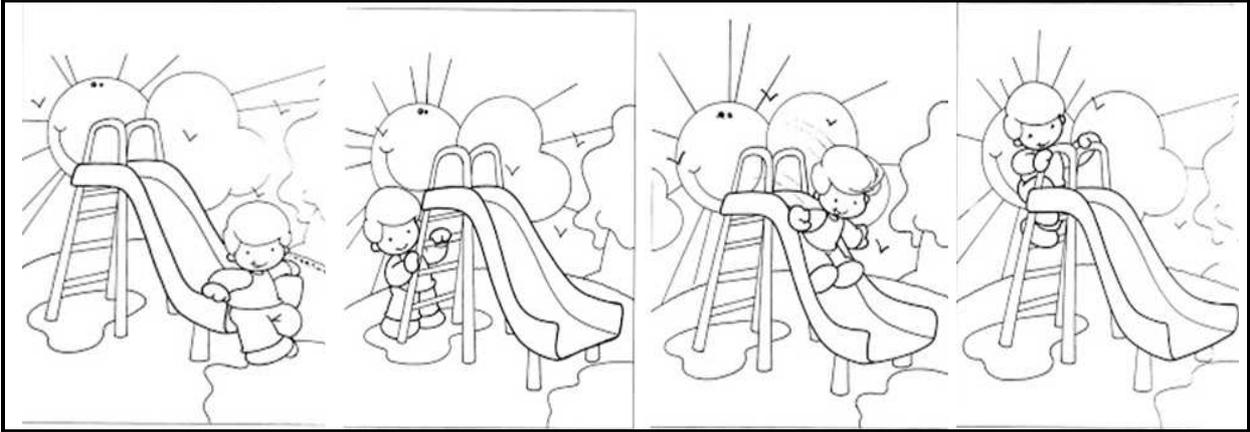


C'est le 1^{er} décembre, Léo pense au père Noël. Il doit lui écrire très vite car il a vu le camion de pompiers de ses rêves !
Sera-t-il au pied du sapin le 25 décembre ?

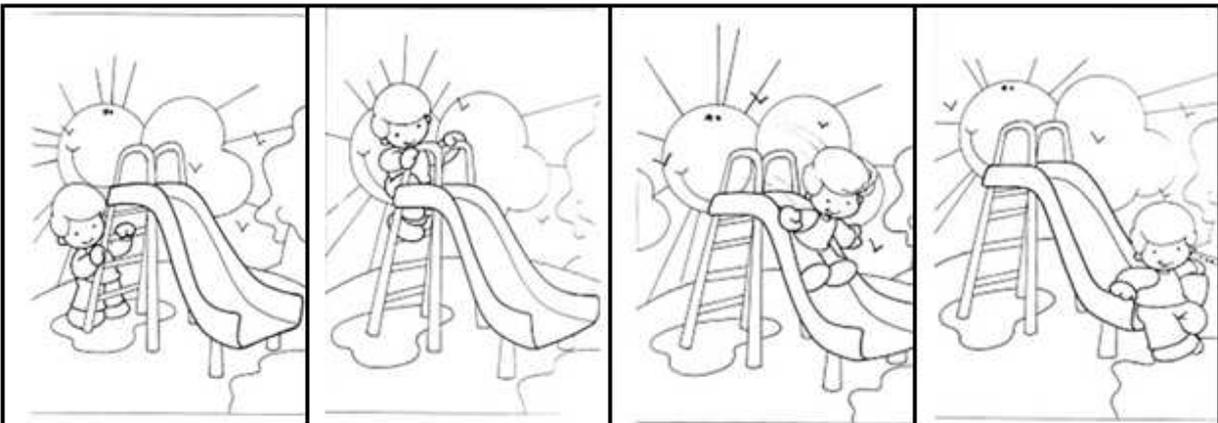
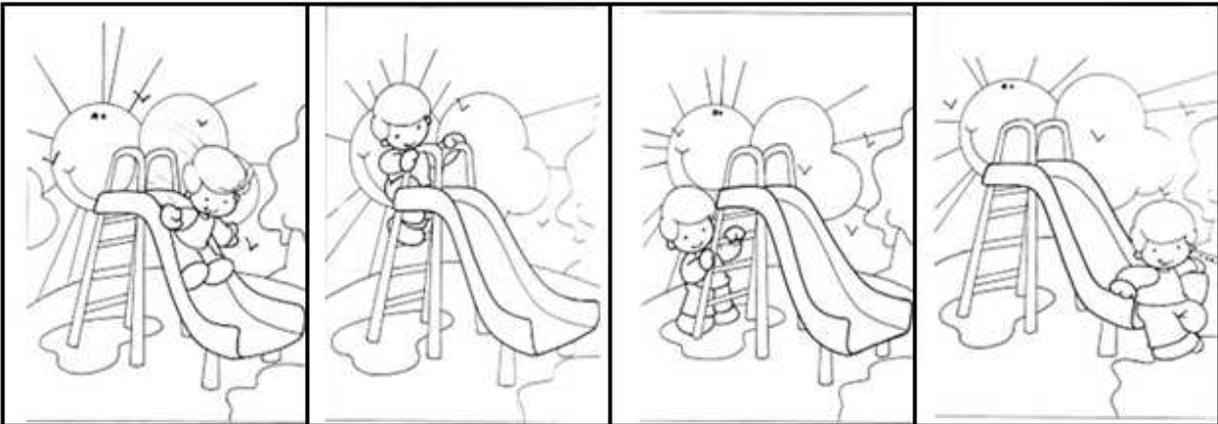
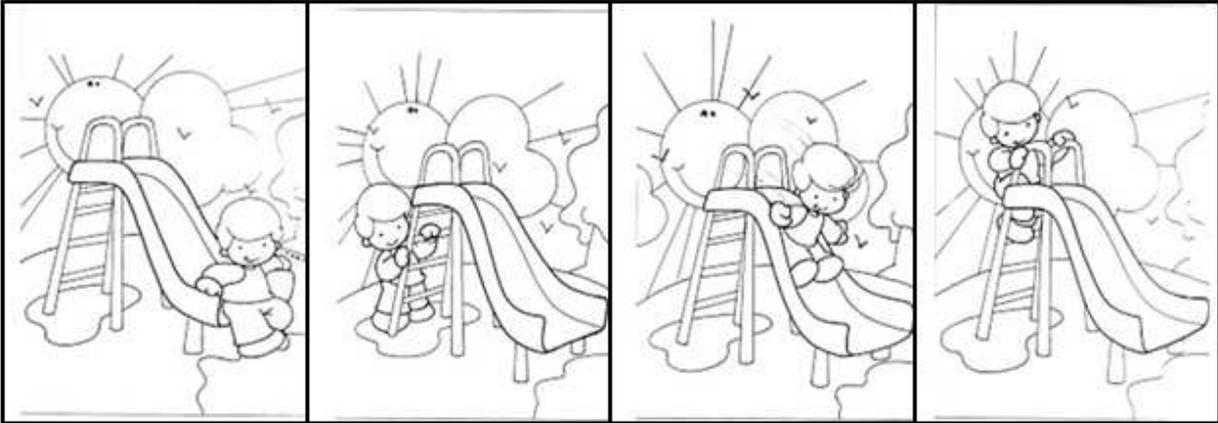


C'est le 1^{er} décembre, Léo pense au père Noël. Il doit lui écrire très vite car il a vu le camion de pompiers de ses rêves !
Sera-t-il au pied du sapin le 25 décembre ?





Tom adore faire du toboggan. Sa mère trouve que c'est dangereux mais il fait très attention. Il monte à l'échelle prudemment avant de s'élancer pour glisser.



C'est mercredi, Pierre s'amuse dans le jardin. Soudain, il a une idée : il veut offrir un bouquet de marguerites à sa maman. Elle va être contente, c'est sûr !

