

La France dans le programme de géographie de première

structure du programme de géographie de première
« les dynamiques d'un monde en recomposition »

Trois thèmes ...

La métropolisation :
Un processus mondial différencié

Une diversification des espaces
et des acteurs de production

Les espaces ruraux :
multifonctionnalité ou fragmentation ?

... comportant chacun deux questions ...

Les villes à
l'échelle
mondiale

Des métropoles
inégaux en
mutation

Les espaces de
production dans
le monde

Métropolisation,
littoralisation des
espaces productifs et
accroissement des
flux

La
fragmentation
des espaces
ruraux

Affirmation des
fonctions non
agricoles et
conflits d'usage

... à mobiliser dans un thème conclusif

La Chine :
Des recompositions spatiales multiples

La France dans le programme de géographie de première

structure du programme de géographie de première
« les dynamiques d'un monde en recomposition »

Trois thèmes ...

La métropolisation :
Un processus mondial différencié

Une diversification des espaces
et des acteurs de production

Les espaces ruraux :
multifonctionnalité ou fragmentation ?

... comportant chacun une question spécifique sur la France

Les villes à
l'échelle
mondiale

Des métropoles
inégales en
mutation

Les espaces de
production dans
le monde

Métropolisation,
littoralisation des
espaces productifs et
accroissement des
flux

La
fragmentation
des espaces
ruraux

Affirmation des
fonctions non
agricoles et
conflits d'usage

*La France :
la métropolisation
et ses effets*

*La France : les systèmes
productifs entre valorisation
locale et intégration européenne
et mondiale*

*La France : des espaces ruraux
multifonctionnels entre initiative
locale et politiques européennes*

*l'Afrique australe :
un espace en profonde mutation*

La France dans le programme de géographie de première

Une construction nouvelle des programmes La place de la France

➡ Chaque thème du programme -à l'exception du thème conclusif- comprend une question spécifique sur la France

➡ Les questions spécifiques portant sur la France ne peuvent être combinées entre elles

➡ La France peut être l'objet d'une étude de cas mais celle-ci ne peut pas remplacer la question spécifique portant sur la France

➡ La France sera l'objet d'un chapitre conclusif en Terminale qui « s'appuiera sur l'ensemble des connaissances acquises depuis la seconde »

⇒ l'objectif est de disposer de grilles d'analyse et de repères fondamentaux pour comprendre des situations nouvelles

La France dans le programme de géographie de première

Une construction nouvelle des programmes La place de la France : retrouver les grandes finalités du programme

des objectifs :

- montrer que la France est concernée par tous les enjeux du programme
- comprendre la diversité et la complexité du territoire français
- appréhender les enjeux de l'aménagement du territoire français
- intégrer le territoire français dans un jeu d'échelles
- étudier le territoire français dans un contexte plus large

Questions sur la France

des méthodes:

des notions:

Périphérie
Urbanisation
Mondialisation
Acteur
Intégration
Paysage
Interaction
Métropolisation
Espaces
Territoire
Société
Conflit
Recomposition
Inégalité
Échelle

- nommer et localiser les grands repères géographiques
- exploiter-confronter- analyser les différentes échelles
- maîtriser/ lire les outils géographiques (cartographiques)
- adopter une démarche géographique
- construire une argumentation
- utiliser le numérique
- analyser de manière critique un document
- être capable de transfert de langage (passer du texte au croquis)

La France dans le programme de géographie de première

La France dans le programme de seconde Comment assurer la diversité des approches ?

1ère possibilité

La France est le sujet
d'une partie d'un chapitre

Question :
« métropolisation et littoralisation des espaces
productifs »:

⇒ Montrer les logiques et dynamiques des acteurs et des espaces à travers le territoire métropolitain français. Puis faire une mise en perspective à l'échelle mondiale.

Question :
« l'affirmation des fonctions non agricoles et des conflits
d'usage »:

⇒ Etude des espaces ruraux à travers les « fonctions résidentielles, industrielle, environnementale ou touristique »

La France dans le programme de géographie de première

La France dans le programme de seconde Comment assurer la diversité des approches ?

2ème possibilité

La France est utilisée et étudiée comme un fil directeur d'un chapitre

Question :

« des métropoles inégales en mutation »:

⇒ étude axée autour des caractéristiques métropolitaines, de l'attractivité et de l'influence et de l'étalement urbain.

Question :

« La fragmentation des espaces ruraux »:

⇒ s'appuyer sur « les transformations paysagères des espaces ruraux d'une région française ou ultramarine » pour étudier les spécificités rurales (paysagères, économiques, socio-culturelles), les dynamiques contrastée de valorisation, la protection de la nature.

La France dans le programme de géographie de première

La France dans le programme de seconde Comment assurer la diversité des approches ?

3ème possibilité

La France est intégrée dans
un jeu d'échelles

Question :

« Les espaces et acteurs de production »:

« L'étude des systèmes productifs français [...] à l'échelle nationale, tout en soulignant l'articulation entre valorisation locale et intégration européenne et mondiale ».

⇒ Partie : Les espaces de production dans le monde : Voir les acteurs, les logiques et les processus de production à partir d'une FTN, aux trois échelles.

Question :

« Les espaces ruraux : multifonctionnalité ou fragmentations ? »:

« Les enjeux d'aménagement et de développement rural [...] mobilisent des acteurs à différentes échelles, de développement local aux politiques nationales et européennes de développement rural ».

⇒ Partie : La fragmentation des espaces ruraux » : une filière (élevage par exemple) vue à travers les acteurs, les politiques, les concurrences

La France dans le programme de géographie de première

La France dans le programme de seconde Comment assurer la diversité des approches ?

4ème possibilité

La France est exploitée
comme simple exemple

Dans le thème 1, Pour montrer le poids croissant des métropoles au niveau mondial. Montrer le processus de concentration des populations, des activités et des fonctions de commandement pour des villes mondiales et citer Paris en exemple.

Dans le thème 2, après avoir montrer les « logiques et dynamiques des principaux espaces à l'échelle mondiale », donnez des exemples français reprenant la typologie effectuée.

La France dans le programme de géographie de première

La France dans le programme de seconde Comment assurer la diversité des approches ?

5ème possibilité

La France sert de référence en conclusion pour permettre la réutilisation des notions du chapitre et préparer les élèves aux objectifs du thème conclusif

Dans le thème 1, pour illustrer le « poids croissant des métropoles » sur le territoire français, leur attractivité et la notion de réseau urbain. Réutiliser les notions vues dans le chapitre, à l'échelle mondiale

Dans le thème 2, en conclusion des « espaces de production dans le monde » pour revoir, à l'échelle nationale, les acteurs, la valorisation à cette échelle, en lien avec les autres.