Présentation et démarche pédagogique

Activité proposée par :	GAVALDA Gaëlle, Collège Maurice Genevoix (41), GPRNum
Titre	ÉTUDIER LES TRANSFORMATIONS APPORTÉES PAR LA REVOLUTION FRANÇAISE ET L'EMPIRE ET ACQUÉRIR LA METHODE DU DÉVELOPPEMENT CONSTRUIT
Durée	**Activité 1** : 2h **Activité 2** : 2h
Niveau concerné	4ème HISTOIRE
Place dans les programmes	Thème 1 : Le XVIIIe s. . Expansions, Lumières et Révolutions La Révolution française et l'Empire : nouvel ordre politique et société révolutionnée en France et en Europe.
Place dans la séquence ou séance	La **1ère activité** a lieu dans la **partie I** et la **2ème activité** a lieu dans la **partie IV** du chapitre. *Plan de la séquence :* I- **La DDHC affirme de nouveaux principes** *(Séances 1 et 2)* II- La DDHC est née dans le contexte de la Révolution française *(Séance 3)* A- La monarchie absolue est en difficultés … B- …et le 17 juin 1789, les députés se proclament Assemblée nationale C- Le peuple de Paris se soulève III- Les transformations politiques prévues par la DDHC sont difficiles à appliquer *(Séances 4 et 5)* A- Le roi, un ennemi de la Révolution ? B- La Terreur est instaurée pour sauver la République C- Napoléon et les apports politiques de la Révolution **IV- Les principes de la DDHC sont appliqués par des grandes réformes administratives, économiques et sociales en France *(Séances 6 et 7)*** V- L'Europe révolutionnée par la DDHC ? *(Séance 8)*
Compétences visées	- *D.5* - Connaître la DDHC, ses sources d'inspiration et ses nouveaux principes - *D.5* - Caractériser les apports de la Révolution Française et de l'Empire en France - *D.5* - Faire une description et une analyse critique d'une œuvre d'art - *D.2*- Utiliser le numérique pour apprendre et pour organiser ses idées - *D 1.1 et D. 5*- Rédiger en organisant ses idées et en argumentant
Outils	Une salle informatique avec une connexion internet
Ressources documentaires et/ou ressources numériques utilisées	- **Pour l'activité1,** les élèves utilisent le tableau de Le Barbier, *Déclaration des droits de l'homme et du citoyen*, 1791, Musée Carnavalet (Paris). Il a été enrichi par l'enseignant. https://www.thinglink.com/scene/870398558765842436 - **Pour l'activité 2,** les élèves ont un diaporama avec différents documents sur les transformations apportées par la Révolution et l'Empire. Ce diaporama est déposé sur le serveur du collège. La carte mentale est construite avec https://framindmap.org/mindmaps/index.html
Description de la mise en œuvre	***Activité 1 :* Étudier la DDHC et rédiger un développement construit** - **Pendant une heure,** les élèves travaillent **en salle informatique** en autonomie. Ils ont une **fiche d'activité** et **étudient une œuvre d'art sur la DDHC** afin de comprendre les nouveaux principes que la DDHC apporte à la France. Ils suivent le lien suivant : https://www.thinglink.com/scene/870398558765842436 - **L'heure suivante**, après la correction de l'activité, l'enseignant explique la méthode du **développement construit** puis les élèves rédigent un développement construit pour décrire et expliquer les apports de la DDHC. De la **différenciation** est prévue : la 1ère phrase de chaque partie du développement est donnée à la demande de l'élève ou si l'enseignant le juge nécessaire. ***Activité 2 :* Construire une carte mentale sur les transformations introduites par la Révolution et l'Empire et rédiger un développement construit.** - **Pendant une heure**, en **salle informatique,** les élèves **étudient des documents** (ex : le préfet, le code civil, le lycée, la légion d'honneur…) et **construisent une carte mentale** afin de caractériser les transformations administratives, économiques et sociales introduites en France par la Révolution et l'Empire. La carte mentale leur permet en même temps d'apprendre à organiser leurs idées. De la **différenciation** est prévue : les élèves en difficulté reçoivent le début de la carte mentale avec des questions pour les guider dans l'analyse des documents - **L'heure suivante,** la carte mentale est transformée en développement construit.