

# Les actions menées par la Résistance française – Mise en situation sur des fac-similés.

Travail de coopération dans une mise en situation de type jeu de rôle amenant à une production orale.

## Objectifs

Niveau concerné	Troisième
Place dans le programme	Thème 1, l'Europe, un théâtre majeur des guerres totales.
Place dans la séquence	Etude de cas sur la résistance française dans le chapitre sur « la France défaite et occupée » travail réalisé après une activité de repérage spatio-temporel.
Compétences du socle travaillées	<p><b>Compétences disciplinaires du référentiel histoire géographie :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Construire des hypothèses d'interprétation de phénomènes historiques.</li> <li>- S'exprimer à l'oral pour penser, communiquer.</li> </ul> <p><b>Compétences du socle commun, cycle 4 :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- C2 – Coopérer, réaliser un projet</li> <li>- C2 – Utiliser des outils numériques pour réaliser une production</li> </ul>

## Mise en œuvre pédagogique

Ressources et outils numériques utilisés	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Le logiciel audacity</li> <li>- Une mallette comprenant un journal « le Franc-tireur » de février 1943 (source gallica.bnf)</li> <li>- Des documents d'identité vierges datant de l'occupation ainsi que des tampons allemands et vichystes destinés à la réalisation de faux papiers.</li> <li>- Un carnet de tickets de rationnement</li> <li>- Une copie d'une fausse pièce d'identité réalisée pendant la guerre.</li> <li>- Une courte vidéo extraite du site cheminsdememoire.gouv.fr montrant une reconstitution de sabotage</li> </ul>
Organisation matérielle nécessaire	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Salle informatique/Tablettes/ordinateurs portables pour chaque groupe d'élèves</li> </ul>
Description de la mise en œuvre	<p>Les élèves reçoivent une note écrite émanant d'un chef résistant leur demandant de réaliser un rapport radio sur le contenu d'une mallette. La mallette contient des documents en lien avec les activités résistantes (propagande, information, faux papiers et sabotage).</p> <p>Les élèves sont réunis par groupe de trois et disposent d'une heure pour analyser les documents et réaliser leur rapport.</p> <p>Afin de différencier la difficulté dans la réalisation de la tâche, trois coups de pouce sont disponibles :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Un coup de pouce « document » indique aux élèves les trois types d'actions qu'ils doivent repérer dans les documents.</li> <li>- Un coup de pouce « rapport » aide les élèves sur la manière de structurer leur discours enregistré.</li> <li>- Un coup de pouce « enregistrement » aide les élèves sur le maniement du logiciel audacity et les étapes à suivre pour fabriquer leur fichier.</li> </ul>