

**Insertion dans le programme : Cycle 4 - 3<sup>ème</sup>**

Classe de 3 <sup>e</sup>	
Repères annuels de programmation	Démarches et contenus d'enseignement
<p><b>Thème 1</b>  <b>L'Europe, un théâtre majeur des guerres totales (1914-1945)</b></p> <p>» <b>Civils et militaires dans la Première Guerre mondiale.</b></p> <p>» Démocraties fragilisées et expériences totalitaires dans l'Europe de l'entre-deux-guerres.</p> <p>» La Deuxième Guerre mondiale, une guerre d'anéantissement.</p> <p>» La France défaite et occupée. Régime de Vichy, collaboration, Résistance.</p>	<p>La classe de 3<sup>e</sup> donne aux élèves les clefs de compréhension du monde contemporain. Elle permet de montrer l'ampleur des crises que les sociétés françaises, européennes et mondiales ont traversées, mais aussi les mutations sociales et politiques que cela a pu engendrer.</p> <p>En mobilisant les civils aussi bien que les militaires, la Grande Guerre met à l'épreuve la cohésion des sociétés et fragilise durablement des régimes en place. Combattants et civils subissent des violences extrêmes, dont témoigne particulièrement le génocide des Arméniens en 1915. En Russie, la guerre totale installe les conditions de la révolution bolchevique, le communisme soviétique stalinien s'établit au cours des années 1920.</p> <p>Après la paix de Versailles puis la Grande Dépression, le régime nazi s'impose et noue des alliances. L'expérience politique française du Front Populaire se déroule dans ce cadre marqué par une montée des périls.</p> <p>Violence de masse et anéantissement caractérisent la Deuxième Guerre mondiale, conflit aux dimensions planétaires. Les génocides des Juifs et des Tziganes ainsi que la persécution d'autres minorités sont étudiés.</p> <p>A l'échelle européenne comme à l'échelle française, les résistances s'opposent à l'occupation nazie et aux régimes qui s'engagent dans la collaboration. Dans le contexte du choc de la défaite de 1940, la Résistance militaire et civile agit contre le régime de Vichy négateur des valeurs républicaines.</p>

**Insertion dans la séquence : Séance 1**

**Objectifs cognitifs :**

- Comprendre le déclenchement de la Grande Guerre en 1914
- **Localiser et nommer** les pays en guerre et leurs alliances

**Compétences mobilisées :**

**Socle :**

- Domaine 1.1 - Comprendre, s'exprimer en utilisant la langue française à l'oral et à l'écrit
- **Domaine 2.2 - Coopération et réalisation de projets**
- Domaine 5.2 - Organisations et représentations du monde

**Compétences disciplinaires :**

- Se repérer dans le temps et dans l'espace
- Pratiquer différents langages
- **Coopérer et mutualiser**



## Déroulé du jeu:

Durée : 45 minutes

### Matériel :

- Des cartes pays (France, Royaume-Uni, Empire de Russie, Empire allemand, Empire austro-hongrois, Italie, Serbie)
- Des pions
- 4 plateaux de jeu : des cartes d'Europe imprimées en format A3
- Une fiche d'activité par élève

### Mise en place du jeu :

Chaque élève reçoit une carte pays. (Il y a 8 couleurs pour pouvoir créer 4 groupes dans la classe.)

### Temps 1 :

- En individuel
- Consigne projetée : **Lisez la carte que vous avez reçue pour comprendre et pour pouvoir expliquer à vos camarades les raisons qui ont poussé votre pays à entrer en guerre.**



### Temps 2 :

- Travail coopératif et interactif.
- Les élèves se rassemblent autour d'une table en fonction de la couleur de leur pays.
- Sur chaque table se trouvent le plateau de jeu et les pions aux couleurs du groupe.
- Consigne projetée :



#### À tour de rôle :

1- **Nommez votre pays et localisez-le en plaçant un pion de votre couleur sur la carte.**

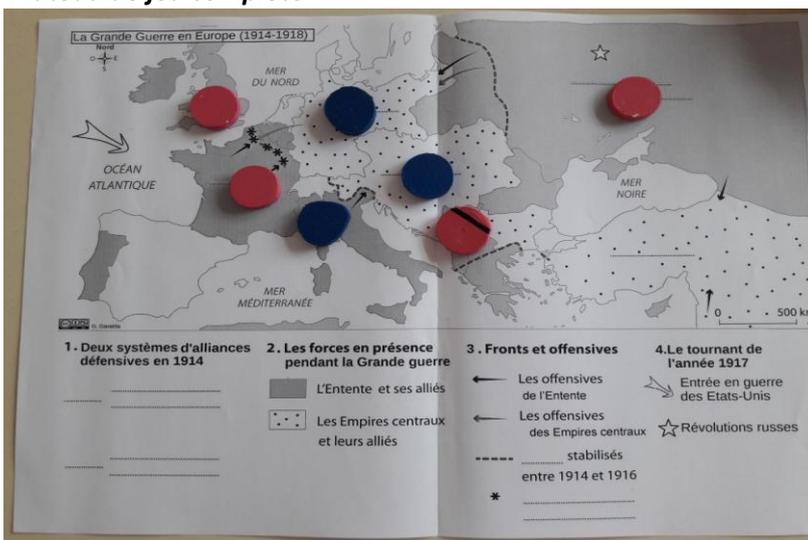
- **Expliquez aux membres du groupe les raisons qui vous ont poussé(e) à entrer en guerre.**

Lorsque chacun a expliqué ses motivations et que c'est compris, **complétez la fiche d'activité.**

### Temps 3 :

- Mise en commun si besoin.
- La fiche d'activité d'un élève est projetée en support.

### Plateau de jeu complété



### Fiche d'activité complétée par un élève

