

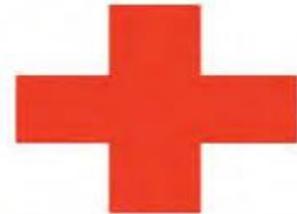
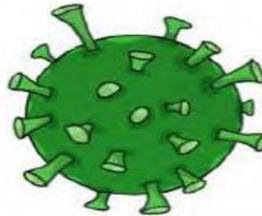
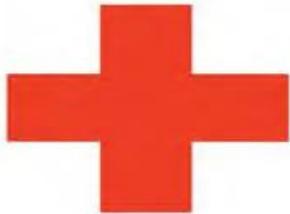
EDUCATION AUX MEDIAS ET A L'INFORMATION



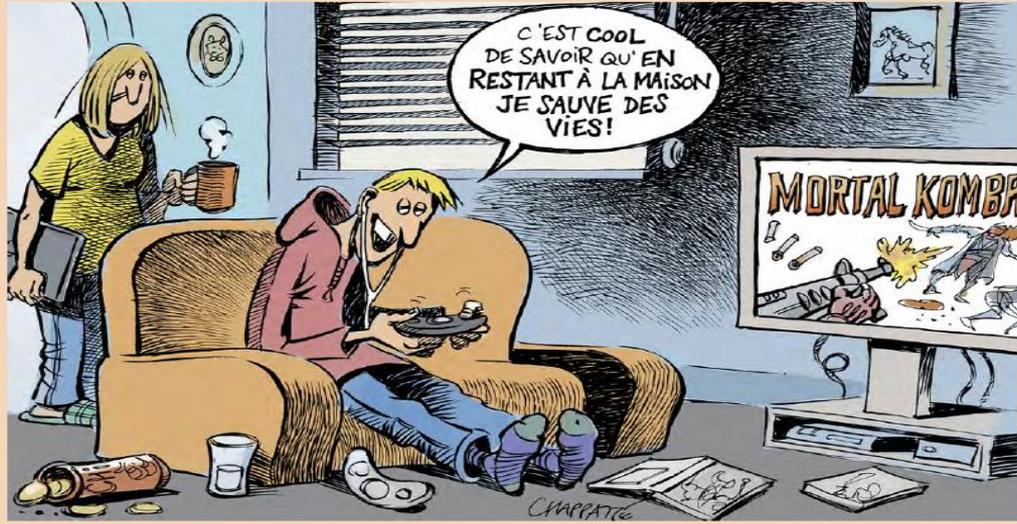
CARTOONAVIRUS

Le quizz pédagogique de Cartooning for Peace
sur le coronavirus

Le confinement - L'écologie - L'économie -
La santé - L'art - Un virus sans frontières



LE CONFINEMENT



Chappatte (Suisse)

1/ Regarde l'expression des visages des personnages. Explique la différence entre celle de la mère et celle du fils.

2/ Selon toi, comment le confinement a-t-il affecté notre quotidien ?

CHINE:

LE CORONAVIRUS FAIT
CHUTER LES
ÉMISSIONS DE CO2



1. Reconnais-tu le personnage de gauche ?
Pour quelle cause s'est-t-elle engagée ?

2. Quelle est l'expression sur son visage ?

3. Pourrais-tu expliquer pourquoi le
personnage a l'air heureux aux côtés du
coronavirus ?

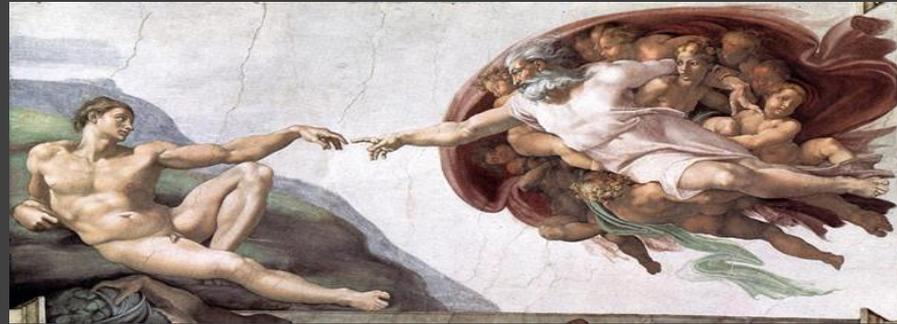


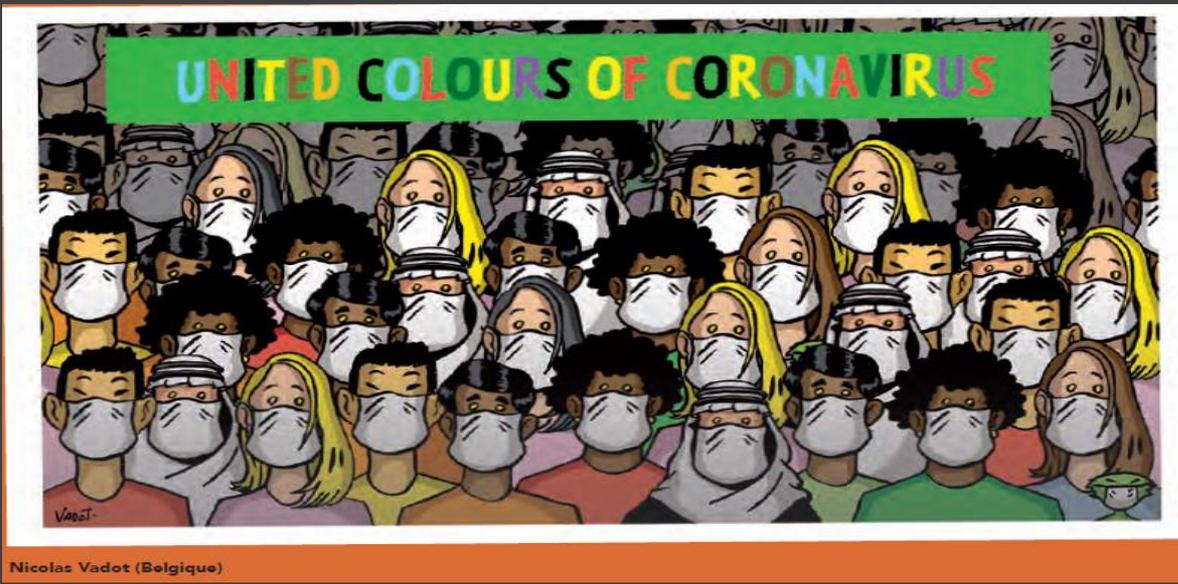
1. *Quelle est la particularité de la mise en scène de ce dessin ?*
2. *Selon toi, que cherche à dénoncer le dessinateur de presse ?*

1. Connais-tu le tableau auquel ce dessin fait référence ? Sais-tu où se trouve l'original ?

2. Qui sont les deux personnages représentés sur le dessin et sur le tableau ?

3. Quelle est la principale différence entre ce dessin et le tableau original ?





Nicolas Vadot (Belgique)

1. Connais-tu le slogan auquel le dessin fait référence ?
2. Quelles différences et ressemblances peux-tu identifier entre les personnages sur ce dessin ?

CARTOON YOUTH CHALLENGE

Cartooning for Peace t'invite à présent à participer à sa campagne de dessins de presse, le #CartoonYouthChallenge ! A ton tour de réaliser un dessin sur ta vision du monde après le confinement et le coronavirus #theworldaftercovid19 ! Réalise un dessin et poste le sur les réseaux sociaux en ajoutant les deux hashtags au post : #CartoonYouthChallenge et #theworldaftercovid19 !

CARTOON YOUTH CHALLENGE

Concours Cartooning for Peace pour les 12 - 20 ans

A tes crayons !
Dessine le monde
après le covid-19 !

#CartoonYouthChallenge
#theworldaftercovid19



Rodriguez (Mexique)

CORONAVIRUS : gare aux infox !



CORONAVIRUS



PLAN DE LA SEQUENCE :

- > *Sondage : à quelles infox avez-vous été exposés ?*
- > *Activité 1 : comprendre ce qu'est une « infox » à partir d'un exemple concret.*
- > *Activité 2 : tâche complexe « tout et n'importe quoi sur les épidémies ! »*

OBJECTIFS DE LA SEQUENCE :

- > *Identifier une source*
- > *Evaluer la fiabilité d'une information et la comprendre*
- > *Exercer son esprit critique*
- > *Adopter des réflexes d'autodéfense intellectuelle*



Coronavirus : gare aux infos !



SONDAGE

1. Au cours de ces dernières semaines, j'ai reçu un message (coche la/les réponses) :

- d'une personne se présentant comme un médecin ou autre professionnel de la santé ?
- proposant un remède miracle à base d'ail, d'eau chaude, de jus de citron ou autre aliment ?
- d'une personne déclarant que le virus aurait été créé par l'Institut Pasteur en 2003 ?
- déclarant que le mot Coronavirus est utilisé sur les étiquettes de certains produits, et avait été utilisé en 2017 dans un album d'Astérix (*La Transitalique*) ?
- affirmant que le Coronavirus aurait été introduit par l'armée américaine en Chine ?
- affirmant que le virus aurait été créé dans un laboratoire chinois pour être utilisé comme arme bactériologique ?

2. J'écris un exemple de fake news ou rumeur que j'ai reçue récemment, autre que liée au Coronavirus

(ex : l'eau du robinet est dangereuse, la terre est plate, les Roms enlèvent des petites filles dans une camionnette blanche etc...) :

3. Le média par lequel j'ai reçu cette fake news / rumeur est :

- bouche à oreille : quelqu'un m'en a parlé
- réseaux sociaux : précisez lequel (Snapchat, Whatsapp, autres...) : _____
- chaîne vidéo : Youtube, Dailymotion, autres...
- autre média : radio, télé...

4. Comment je suis tombé sur cette rumeur :

- par hasard
- on me l'a envoyée
- on m'en a parlé et je suis allé(e) voir

5. Quand je l'ai reçue, est-ce que j'y ai cru ? (entoure la réponse, sois honnête !) : Oui / Non

- si oui, pourquoi ? _____

- si non, pourquoi ? _____

6. Est-ce que j'ai essayé de vérifier si l'information était vraie ou pas ? Oui / Non

7. Si oui, par quel moyen ? _____



Coronavirus : gare aux infox !

ACTIVITÉ 1

Le mot INFOX est un néologisme, c'est-à-dire un mot récemment inventé. Essaie de deviner à partir de quels mots existants il a été inventé : _____ et _____

Depuis le début de l'épidémie de COVID-19, aussi appelée Coronavirus, de nombreuses informations circulent, certaines vraies, d'autres fausses. Nous allons essayer d'apprendre quelques démarches pour développer notre esprit critique et ne pas croire tout ce que nous trouvons sur internet !

<https://www.lumni.fr/video/resistance-au-coronavirus-la-couleur-de-peau-en-cause#containerType=folder&containerSlug=coronavirus>

Réponds maintenant aux questions suivantes :

A) Où le vidéaste a-t-il trouvé l'information fausse disant que les personnes à la peau noires seraient plus résistantes au coronavirus (entoure la bonne réponse) ?

Youtube – le parisien – snapchat – facebook – twitter – l'express

B) Où le vidéaste a-t-il trouvé l'information fausse disant que les personnes chinoises sont plus fragiles ?

Youtube – le parisien – snapchat – facebook – twitter – l'express

C) Quel est le point commun entre ces deux plateformes ?

- Ce sont des réseaux sociaux
- Ce sont des sites d'information
- Ce sont des sites d'humour

D) Pour vérifier la première fausse information, le vidéaste se rend sur le site **AFP factuel**.

Va sur ce site (ici : <https://factuel.afp.com/>) et trouve ce que signifient les initiales AFP et en quoi consiste la rubrique « AFP factuel ».

1) AFP signifie :

- Agence des Faits Prouvés
- Agence France Presse
- Agence contre les Fake news Partagées
- Agence France Politique

2) La rubrique AFP factuel a pour but :

- De démentir les fausses informations (dire pourquoi elles ne sont pas vraies).
- De partager toutes les informations, vraies ou fausses, pour que chacun puisse se faire son idée.

E) Quelle est la conclusion du vidéaste sur les deux fausses informations ?

- Elles pourraient en fait être vraies
- Elles reposent sur des idées racistes
- Elles ont pour but de nous faire peur
- On ne sait pas d'où elles viennent

[https://factuel.
afp.com/](https://factuel.afp.com/)

<https://www.20minutes.fr/podcast/2730919-20200309-podcast-coronavirus-simpson-barbes-masques-protection-festival-fausses-infos>

A) A ton avis, pourquoi autant de fausses informations circulent-elles en ce moment ?

B) Sur quel site se trouve ce podcast que tu viens d'écouter ? _____

C) Cherche sur internet la traduction française de « fact-checking » : _____

D) Est-ce que ce podcast que tu viens d'écouter est une émission de fact-checking ?

- Oui
 Non

4. Relie chacun des cinq sites, plateformes ou applications (à gauche) à leur utilité (à droite) :

Le site du gouvernement
<https://www.gouvernement.fr/info-coronavirus> ●

Whatsapp ●

Pronote ou l'ENT ●

Youtube ●

Le site du journal Libération
<https://www.liberation.fr/> ●

- S'informer sur la progression de la COVID-19 dans le monde
- Trouver les devoirs à faire pendant la fermeture du collège
- Prendre des nouvelles de ses proches
- Se renseigner sur les consignes d'hygiène à respecter
- Se distraire

En conclusion, pour vous renseigner sur un sujet d'actualité, privilégiez les sites d'informations reconnus !

Je vous recommande en particulier :

<https://www.1jour1actu.com/> (pour les enfants et adolescents)

<https://www.francetvinfo.fr/> (tous publics)

Quand vous trouvez une information étonnante ou inquiétante sur les réseaux sociaux, recherchez sur les médias sérieux et embauchant des journalistes professionnels : soit on n'en parle pas (prudence, elle est peut-être fausse), soit elle a déjà été vérifiée dans la rubrique de « fact checking » de ce média et on sait si elle est vraie ou fausse, et pourquoi.

Voici quelques sites de fact-checking :

<https://factuel.afp.com/>

<https://www.francetvinfo.fr/vrai-ou-fake/>

<https://www.francetvinfo.fr/journaliste/oeil-du-20-heures>

<https://www.20minutes.fr/societe/desintox/>

<https://www.lemonde.fr/les-decodeurs/>

INFOX = constituée des mots « information » et « intoxication » (mot-valise), une infox est un néologisme désignant une information mensongère conçue de manière délibérée pour induire en erreur et être diffusée massivement dans les médias afin de toucher un large public.

Consigne :

D'après toi, comment doit-on faire pour vérifier une information et repérer les infox ? Fais une liste dans ton cahier.

“D’OÙ VIENT L’INFORMATION”



DÉCOUVERTE Le Monde INTERNATIONAL
 Le Figaro yahoo droits
 FRANCE AFP L'Humanité
 photo Catastrophe
 Le Parisien VRAI
 DENAIN ELECTION RUMEUR video
 POLITIQUE sms

MON RÉFLEXE

Je m'interroge 
 qui diffuse cette information ?
 quelle est la source de l'information ?
 cette source est-elle fiable ?



COMMENT VÉRIFIER UNE INFORMATION

- Aller sur place.
- Recueillir des témoignages auprès des témoins.
- Interroger les protagonistes d'un fait, pour avoir toutes les versions.
- Interroger des spécialistes du sujet, des experts.
- Vérifier les chiffres avec des statistiques.



L'Équipe Humanitaire SANTÉ
 graphique REPORTAGE EDUCATION
 FAUX CITOYEN Libération ALERTE
 JOURNALISTE smartphone
 INVENTION Washington Post
 site SPORT FLASH
 El Pais VERIFICATIONS
 ordinateur attentats Les Échos
 NOUVELLE information
 The Times LOISIRS INTOX
 violence DEPECHE tablette

QU'EST CE QU'UNE INFO ?

- Le choix de parler d'un sujet.
- Un fait vérifié auprès de sources fiables citées et recoupées.
- Une présentation tactile à comprendre.
- **UNE INFO VÉRIFIÉE :**
C'est le travail d'une rédaction de journalistes qui recourent et traitent l'information.
- **RISQUE D'INTOX :**
Sources incertaines
Rumeurs
Déclarations non vérifiées
Communication non recoupée

AGENCES DE PRESSE MONDIALES

AFP, Reuters, AP,
 Fournissent à tous les médias
 des informations vérifiées et sourcées
 sur l'actualité dans le monde entier



Pour vérifier une information, il est possible d'avoir recours à différents outils en ligne.

Vérifier une image :

google images :

<https://www.google.com/imghp?hl=FR>

Vérifier une video :

youtube dataviewer d'amnesty international

<https://citizenevidence.amnestyusa.org/>

Vérifier une localisation :

google street views

<https://www.google.com/maps>

Vérifier un site internet :

les décodeurs du monde, decodex,

<https://abonnes.lemonde.fr/verification/>

Verifier un hoax :

hoaxbuster <http://www.hoaxbuster.com/> , les

observateurs de France 24

<https://observers.france24.com/fr/>

COMMENT REPÉRER DES « FAKE NEWS »



IDENTIFIER LA SOURCE

Explorer le site, son but, sa page « Contacts ».



ALLER AU-DELÀ DU TITRE

Les titres peuvent être racleurs, pour obtenir des clics. Lire l'article entier.



IDENTIFIER L'AUTEUR

Faire une recherche rapide sur l'auteur. Est-il fiable? Existe-t-il vraiment?



D'AUTRES SOURCES?

Consulter les liens, pour vérifier l'information.



VÉRIFIER LA DATE

Partager un vieil article ne signifie pas qu'il est d'actualité.



EST-CE DE L'HUMOUR?

Si c'est trop extravagant, est-ce une satire? Vérifier la vocation du site.



ÉVALUER NOS PRÉJUGÉS

Nos propres opinions peuvent affecter notre jugement.



QUE DISENT LES EXPERTS?

Demander à un bibliothécaire ou consulter un site de vérification des faits.

Traduit par Claire Borgrand et Jonathan Paul, ENF



Coronavirus : gare aux infox !

ACTIVITÉ 2

Tâche complexe : « Tout et n'importe quoi sur les épidémies »

MISE EN SITUATION ET CONSIGNES

Une camarade de classe, Maria, t'envoie un message dans lequel elle partage, avec plusieurs autres camarades, un article d'un blog avec ce commentaire :

MARIA

*Hallucinant !!! Il y a une grave épidémie tous les 100 ans, la vingtième année de chaque siècle. Franchement, même si on avait anticipé, on aurait pas pu y échapper. J'chuis choquée, ça ne peut pas être du hasard...
Fais tourner cet article !! A+*

Tu jettes un oeil sur le blog et la méthode de vérification de l'information te revient : tu constates vite que cet article n'est pas sérieux du tout et que c'est dangereux de laisser circuler cette infox !

Tu décides de renvoyer un message à Maria pour lui démontrer que cet article partagé n'est pas fiable et pour lui rappeler la méthode.

OUTILS A TA DISPOSITION :

- SUPPORT 1 : l'infographie du cahier « D'où vient l'information ? »
- SUPPORT 2 : des captures d'écran de l'article partagé sous la forme d'un diaporama.
- SUPPORT 3 : un tableau des principales épidémies dans l'histoire (issu de la recherche scientifique).
- SUPPORT 4 : la capture d'écran de la source auquel se réfère le blogueur sur son site.

Tu rédigeras ton message dans le cahier avant de l'envoyer à Maria via Snapchat.

SUPPORT 1

Infographie : « D'où vient l'information ? »

“D’OÙ VIENT L’INFORMATION”



DÉCOUVERTE Le Monde INTERNATIONAL
 Le Figaro yahoo droits
 FRANCE AFP L'Humanité
 photo Catastrophe
 Le Parisien VRAI
 DEMAIN ELECTRON RUMEUR video
 POLITIQUE SMS

L'Équipe Humanaire SANTE
 graphique REPORTAGE EDUCATION
 FAUX CITOYEN Libération
 JOURNALISTE ALERTE
 INVENTION smartphone
 site Washington Post
 El Pais SPORT ELASH
 ordinateur attentats
 NOUVELLE Les Échos
 The Times information
 violence LOISIRS INTOX
 DEPECHE tablette

MON RÉFLEXE

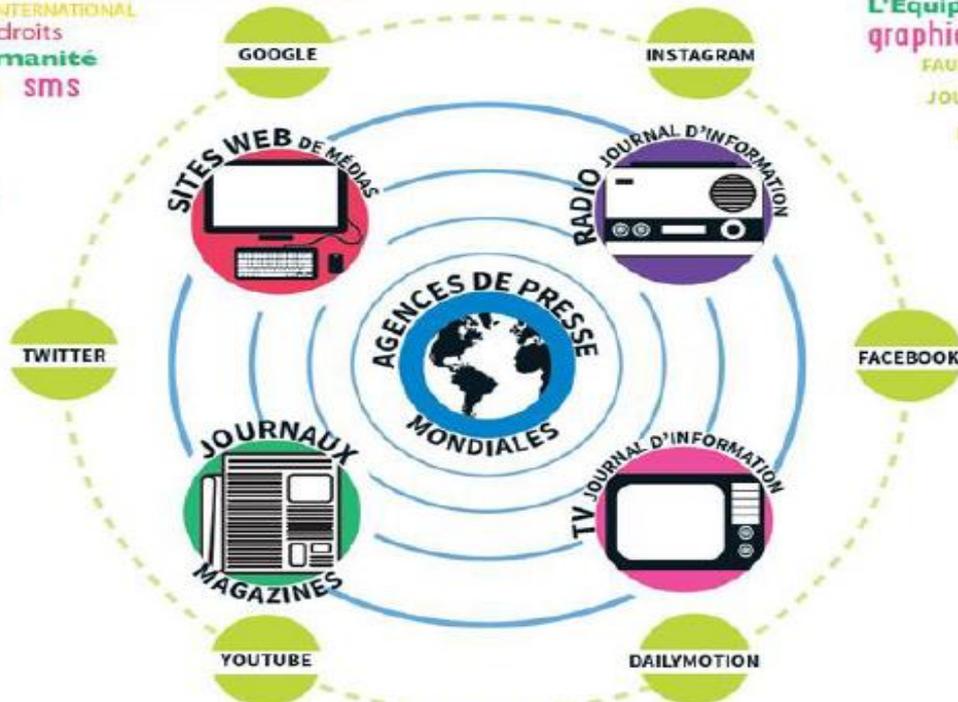
Je m'interroge

qui diffuse cette information ?
 quelle est la source de l'information ?
 cette source est-elle fiable ?



COMMENT VÉRIFIER UNE INFORMATION

- Aller sur place.
- Recueillir des témoignages auprès des témoins.
- Interroger les protagonistes d'un fait, pour avoir toutes les versions.
- Interroger des spécialistes du sujet, des experts.
- Vérifier les chiffres avec des statistiques.



AGENCES DE PRESSE MONDIALES

AFP, Reuters, AP,
 Fournissent à tous les médias
 des informations vérifiées et sourcées
 sur l'actualité dans le monde entier

QU'EST CE QU'UNE INFO ?

Le choix de parler d'un sujet.

Un fait vérifié auprès de sources fiables citées et recoupées.

Une présentation facile à comprendre.

UNE INFO VÉRIFIÉE :

C'est le travail d'une rédaction de journalistes qui recourent et traitent l'information.

RISQUE D'INTOX :

Sources incertaines
 Rumeurs
 Déclarations non vérifiées
 Communication non recoupée



Pour vérifier une information, il est possible d'avoir recours à différents outils en ligne.

Vérifier une image :

google images :

<https://www.google.com/imghp?hl=FR>

Vérifier une video :

youtube dataviewer d'amnesty international

<https://citizenevidence.amnestyusa.org/>

Vérifier une localisation :

google street views

<https://www.google.com/maps>

Vérifier un site internet :

les décodeurs du monde, decodex,

<https://abonnes.lemonde.fr/verification/>

Verifier un hoax :

hoaxbuster <http://www.hoaxbuster.com/>, les

observateurs de France 24

<https://observers.france24.com/fr/>

COMMENT REPÉRER DES « FAKE NEWS »



IDENTIFIER LA SOURCE

Explorer le site, son but, sa page « Contacts ».



ALLER AU-DELÀ DU TITRE

Les titres peuvent être racleurs, pour obtenir des clics. Lire l'article entier.



IDENTIFIER L'AUTEUR

Faire une recherche rapide sur l'auteur. Est-il fiable? Existe-t-il vraiment?



D'AUTRES SOURCES?

Consulter les liens, pour vérifier l'information.



VÉRIFIER LA DATE

Partager un vieil article ne signifie pas qu'il est d'actualité.



EST-CE DE L'HUMOUR?

Si c'est trop extravagant, est-ce une satire? Vérifier la vocation du site.



ÉVALUER NOS PRÉJUGÉS

Nos propres opinions peuvent affecter notre jugement.



QUE DISENT LES EXPERTS?

Demander à un bibliothécaire ou consulter un site de vérification des faits.

Traduit par Claire Bongrand et Jonathan Paul, BNF

Difficulté 1

SUPPORT 2

Article du blog partagé par Maria
« Une épidémie tous les 100 ans »

Consigne :

Pour chaque capture d'écran de l'article, identifie les éléments qui montrent que les informations données ne sont pas fiables.



Le site est-il sécurisé en « https » ?

Le média utilisé est-il fiable ?

L'auteur est-il bien placé pour parler ?

ACTUALITÉ: UNE ÉPIDÉMIE TOUS LES 100 ANS: 1320, 1520, 1620, 1720, 1820, 1920, 2020
14 Avril 2020 , Rédigé par amndvden



Suivez-moi
 S'abonner au flux RSS
<http://amndvden.overblog.com/rss>

Newsletter
Abonnez-vous pour être averti des nouveaux articles publiés.

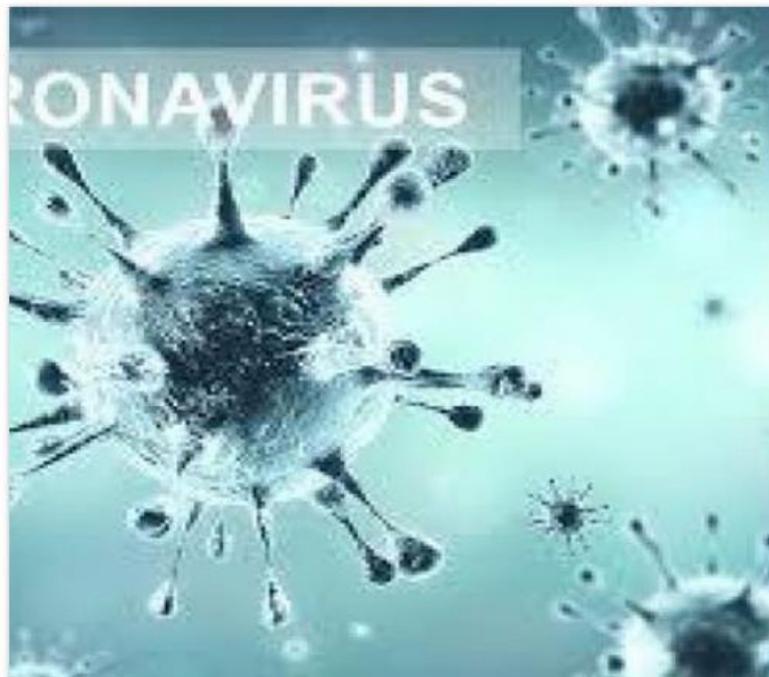
Pages

Catégories

Archives

L'auteur s'appuie-t-il sur des propos fiables ?

Après avoir connu le syndrome respiratoire du Moyen-Orient, mieux connu sous le nom de Coronavirus, une souche qui a été identifiée pour la première fois en Arabie Saoudite en 2012, les utilisateurs des réseaux sociaux ont associé cette éventuelle épidémie à d'autres survenues dans la 20e année de chaque siècle.



Bien que les épidémies, les pandémies ou les maladies de masse qui ont surgi dans l'histoire de l'humanité aient varié au cours des années, l'année 20 se répète par coïncidence.

Mai	15
Avril	17
Mars	8
Février	22
Janvier	6

- 2019
- 2018
- 2017
- 2016
- 2015
- 2014
- 2013
- 2012

L'auteur est-il clair dans sa présentation ?

INVASIONS MONGOLES

Nous commençons par l'année 1220, qui n'est pas connue par une pandémie, mais par une catastrophe encore plus destructrice pour l'époque : les invasions mongoles.



1220, Gengis Khan Empire mongol

L'auteur est-il cohérent avec ce qu'il a annoncé ?

La source est-elle fiable ?
L'auteur réalise-t-il une réflexion autonome ?

Les Mongols de Gengis Khan brûlent et rasant Boukhara (16 février), Otrar (17 mars), Samarkand (mars) et Harat.

En Irak et en Iran, Gengis Khan est vu comme un seigneur de guerre sanguinaire et génocidaire qui causa d'immenses destructions. Un descendant de Gengis, Hulagu Khan, détruira une grande partie du nord de l'Iran. Il est l'un des conquérants les plus haïs des Iraniens, avec Alexandre le Grand et Tamerlan.

Il en est de même en Afghanistan, au Pakistan ainsi que dans d'autres pays non turcs à majorité musulmane. Les sacs de Bagdad et de Samarcande causèrent des massacres et le sud du Khuzestan fut complètement détruit. En Russie, Ukraine, Pologne et Hongrie, Gengis Khan, ses descendants et les Mongols et/ou Tatars sont généralement décrits comme de grands destructeurs.

L'invasion Mongole de l'Europe au XIII^e siècle provoque la destruction des principautés slaves et des grandes villes, comme Kiev et Vladimir. Les invasions mongoles touchent également l'Europe centrale, notamment la Bohême-Moravie, la Pologne (bataille de Legnica, 1241), la Moldavie, la Valachie, la Transylvanie, la Hongrie (bataille de Mohi, 1241) et la Bulgarie.

Au moins 20 à 40 % de la population des pays conquis par les Mongols meurt, massacrée ou à la suite des épidémies.

Aujourd'hui, Gengis, ses descendants, ses généraux et les Mongols en général restent connus pour leurs forces militaires féroces, leur endurance, leur cruauté et leurs conquêtes destructives dans les livres d'histoire du monde entier.

Les illustrations
sont-elles
légendées ?

L'auteur
transmet-il des
informations
justes ?

L'auteur est-
il sûr de ce qu'il
avance ?



1320, LA PESTE NOIRE.

On pense que la peste bubonique, mieux connue sous le nom de peste noire, est apparue pour la première fois chez l'homme en Mongolie vers 1320. Ses symptômes étaient des maux de tête, de la fièvre et des frissons. Les langues des malades semblaient souvent blanchâtres avant qu'il n'y ait une inflammation sévère des ganglions lymphatiques. Enfin, des taches noires et violettes sont apparues sur la peau des personnes touchées; La mort pouvait se produire en une semaine.

1520, LA VARIOLE.

- Cette maladie a été déterminante pour la victoire espagnole contre Tenochtitlan. Elle a coûté la vie à entre 2 et 3,5 millions d'indigènes selon les historiens. De nombreux Aztèques ont succombé à la variole apportée par les Européens, comme le Tlatoani Cuitláhuac, vainqueur de Hernán Cortés.

Les illustrations
sont-elles
cohérentes avec
les informations ?



L'événement est-il présenté dans sa juste mesure (date, conséquences, chiffres exacts...) ?



1920, LA PESTE PNEUMONIQUE OU GRIPPE ESPAGNOLE.

La grippe espagnole a eu lieu il y a 100 ans, à l'époque les gens étaient aux prises avec le virus de la grippe H1N1 qui avait subi une mutation génétique, ce qui le rendait beaucoup plus dangereux que le virus normal. Ce virus a infecté 500 millions de personnes et tué plus de 100 millions de personnes dans le monde, cette pandémie a été la plus meurtrière de l'histoire.



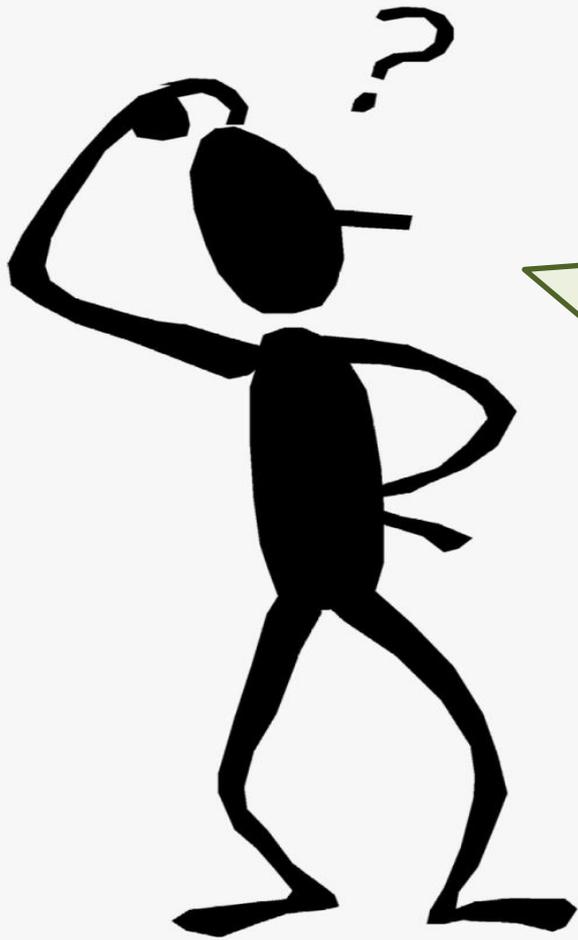
La source est-elle scientifique et récente ?

Source: Hannibal GENSERIC

Quelles peuvent être les conséquences de cet article et de son partage ?

Partager cet article ○ ○ ○
Partager 6,2 K Tweet Enregistrer 6 Repost 0

S'inscrire à la newsletter



« Décidément, cet article de blog est rempli d'incohérences !

Je ne vois pas très bien où l'auteur veut en venir : selon lui, l'année 20 de chaque siècle serait porteuse d'épidémie. Mais c'est faux. Qu'avait-il en tête pour écrire cela ?

Maria ne devrait pas partager cet article, je lui envoie un message tout de suite ! »

Difficulté 2

SUPPORT 2

Article du blog partagé par Maria
« Une épidémie tous les 100 ans »

Consigne :

Pour chaque capture d'écran de l'article, identifie les éléments qui montrent que les informations données ne sont pas fiables.



amndvden.overblog.com

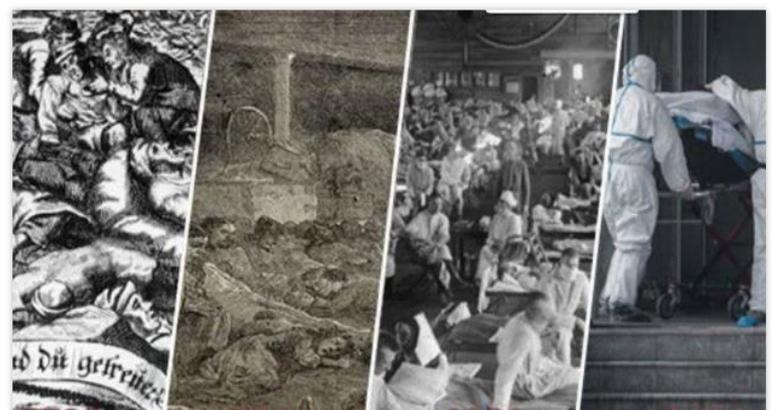
Mémorial National des Vétérans des Essais Nucléaires

Recherche...

- ACCUEIL
- CONTACT

ACTUALITÉ: UNE ÉPIDÉMIE TOUS LES 100 ANS: 1320, 1520, 1620, 1720, 1820, 1920, 2020

14 Avril 2020, Rédigé par amndvden



Suivez-moi

 **S'abonner au flux RSS**
<http://amndvden.overblog.com/rss>

Newsletter

Abonnez-vous pour être averti des nouveaux articles publiés.

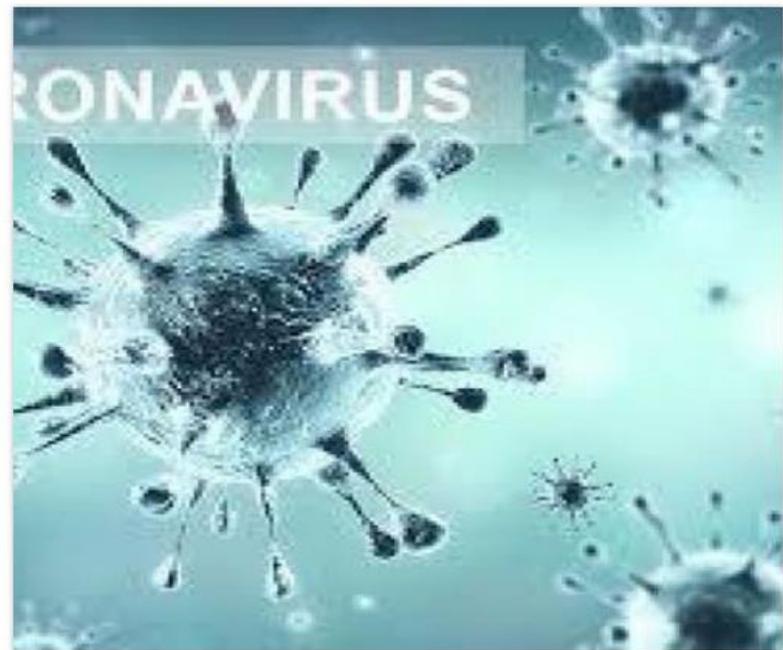
Saisissez votre email ici

Pages

Catégories

Archives

Après avoir connu le syndrome respiratoire du Moyen-Orient, mieux connu sous le nom de Coronavirus, une souche qui a été identifiée pour la première fois en Arabie Saoudite en 2012, les utilisateurs des réseaux sociaux ont associé cette éventuelle épidémie à d'autres survenues dans la 20e année de chaque siècle.



Bien que les épidémies, les pandémies ou les maladies de masse qui ont surgi dans l'histoire de l'humanité aient varié au cours des années, l'année 20 se répète par coïncidence.

Mai	15
Avril	17
Mars	8
Février	22
Janvier	6

- 2019
- 2018
- 2017
- 2016
- 2015
- 2014
- 2013
- 2012

INVASIONS MONGOLES

Nous commençons par l'année 1220, qui n'est pas connue par une pandémie, mais par une catastrophe encore plus destructrice pour l'époque : les invasions mongoles.



1220, Gengis Khan Empire mongol

Les Mongols de Gengis Khan brûlent et rasant Boukhara (16 février), Otrar (17 mars), Samarkand (mars) et Harat.

En Irak et en Iran, Gengis Khan est vu comme un seigneur de guerre sanguinaire et génocidaire qui causa d'immenses destructions. Un descendant de Gengis, Hulagu Khan, détruira une grande partie du nord de l'Iran. Il est l'un des conquérants les plus haïs des Iraniens, avec Alexandre le Grand et Tamerlan.

Il en est de même en Afghanistan, au Pakistan ainsi que dans d'autres pays non turcs à majorité musulmane. Les sacs de Bagdad et de Samarcande causèrent des massacres et le sud du Khuzestan fut complètement détruit. En Russie, Ukraine, Pologne et Hongrie, Gengis Khan, ses descendants et les Mongols et/ou Tatars sont généralement décrits comme de grands destructeurs.

L'invasion Mongole de l'europe au XIII^e siècle provoque la destruction des principautés slaves et des grandes villes, comme Kiev et Vladimir. Les invasions mongoles touchent également l'Europe centrale, notamment la Bohème-Moravie, la Pologne (bataille de Legnica, 1241), la Moldavie, la Valachie, la Transylvanie, la Hongrie (bataille de Mohi, 1241) et la Bulgarie. Au moins 20 à 40 % de la population des pays conquis par les Mongols meurt, massacrée ou à la suite des épidémies.

Aujourd'hui, Gengis, ses descendants, ses généraux et les Mongols en général restent connus pour leurs forces militaires féroces, leur endurance, leur cruauté et leurs conquêtes destructives dans les livres d'histoire du monde entier.



1320, LA PESTE NOIRE.

On pense que la peste bubonique, mieux connue sous le nom de peste noire, est apparue pour la première fois chez l'homme en Mongolie vers 1320. Ses symptômes étaient des maux de tête, de la fièvre et des frissons. Les langues des malades semblaient souvent blanchâtres avant qu'il n'y ait une inflammation sévère des ganglions lymphatiques. Enfin, des taches noires et violettes sont apparues sur la peau des personnes touchées; La mort pouvait se produire en une semaine.

1520, LA VARIOLE.

Cette maladie a été déterminante pour la victoire espagnole contre Tenochtitlan. Elle a coûté la vie à entre 2 et 3,5 millions d'indigènes selon les historiens. De nombreux Aztèques ont succombé à la variole apportée par les Européens, comme le Tlatoani Cuitláhuac, vainqueur de Hernán Cortés.





1920, LA PESTE PNEUMONIQUE OU GRIPPE ESPAGNOLE.

La grippe espagnole a eu lieu il y a 100 ans, à l'époque les gens étaient aux prises avec le virus de la grippe H1N1 qui avait subi une mutation génétique, ce qui le rendait beaucoup plus dangereux que le virus normal. Ce virus a infecté 500 millions de personnes et tué plus de 100 millions de personnes dans le monde, cette pandémie a été la plus meurtrière de l'histoire.



Source: Hannibal GENSERIC

Partager cet article

[Partager 6,2 K](#) [Tweet](#) [Enregistrer](#) 6 [Repost](#) 0

S'inscrire à la newsletter



« Décidément, cet article de blog est rempli d'incohérences !

Je ne vois pas très bien où l'auteur veut en venir : selon lui, l'année 20 de chaque siècle serait porteuse d'épidémie. Mais c'est faux. Qu'avait-il en tête pour écrire cela ?

Maria ne devrait pas partager cet article, je lui envoie un message tout de suite ! »

SUPPORT 3

Tableau des principales épidémies dans l'histoire de l'humanité depuis l'ère chrétienne

Tableau établi par croisement d'après « Chronologie de l'histoire des sciences » (coll. Bescherelle, édition Hatier, 2019) et divers articles de revues générales (dont « Petite histoire des épidémies », publié sur lepoint.fr) et scientifiques. Document lematin.ch du 20.03.2020.

Épidémies	Date	Nombre de décès
Peste antonine	165-180	5 millions
Peste justinienne	541-542	30-50 millions
Variole japonaise	735-737	1 million
Peste noire	1347-1351	200 millions
Variole du Nouveau Monde	1520-indéfini	56 millions
Peste italienne	1629-1631	1 million
Grande peste de Londres	1665	100 000
Pandémie de choléra	1827-1923	1 million
Troisième pandémie de peste	1885	12 millions
Fièvre jaune	fin XIXème	100 000-150 000
Grippe russe	1889-1890	1 million
Grippe espagnole	1918-1919	40-50 millions
Grippe asiatique	1957-1958	1.1 million
Grippe hongkongaise	1968-1970	1 million
HIV/SIDA	1981-présent	25-35 millions
Grippe porcine	2009-2010	200 000
SRAS	2002-2003	770
Ebola	2014-2016	11 000
MERS	2015-présent	850
Covid-19	2019-présent	293 000 (13.05.2020)

SUPPORT 4

Fiche de présentation de la source utilisée par le blogueur (capture d'écran)

Consigne :

Identifie les éléments qui montrent que la source n'est probablement pas fiable.



Hannibal GENSERIC

Ingénieur mathématicien et informaticien

Numidia Liberum

Ses articles par RSS

Tableau de bord

Premier article le 28/08/2013

Moderateur depuis le 09/09/2013

Rédaction	Depuis	Articles publiés	Commentaires postés	Commentaires reçus
	L'inscription	59	464	2748
	1 mois	0	0	0
	5 jours	0	0	0

Moderation	Depuis	Articles modérés	Positivement	Négativement
	L'inscription	411	296	115
	1 mois	0	0	0
	5 jours	0	0	0

Ses articles classés par : ordre chronologique

Nombre de visites | Nombre de réactions

0 | 10 | 20 | 30 | 40 | 50

Les contre-sanctions russes menacent l'Occident d'une sévère dépression



Le président Poutine vient de transmettre à la Douma (parlement) l'un des ensembles les plus redoutés de lois jamais vues dans l'histoire moderne de la Russie qui, une (...)

37529 visites

15 jan. 2016

| 138 réactions

| Hannibal GENSERIC

[+ Partager](#)

LES THEMES DE L'AUTEUR

International Economie Pétrole et essence

International Russie Barack Obama

Syrie **Iran** Arabie saoudite **Tribune Libre**

Irak Vladimir Poutine **Terrorisme** Daech

Culture Polémique **Génétique**

Démocratie Elections **Police** Tunisie

Religions Islam



Annonces Google

[Signaler cette annonce](#)

Pourquoi cette annonce ?

Les niveaux de preuve scientifique

Quelles sont les preuves données? Quel crédit leur apporter?

