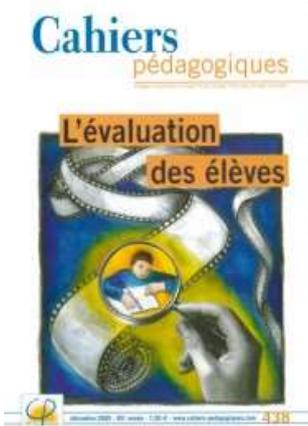


Groupe Evaluation

Bibliographie

Titre/Auteur	Résumé
<p>L'enfant et la peur d'apprendre De Serge Boimare</p>  <p>Éditeur : Dunod Collection : Enfances Date de parution : 15/03/2004</p>	<p>L'ouvrage est consacré aux principales techniques de remédiation psychologiques à mettre en oeuvre auprès des enfants en situation d'échec scolaire grave. Là où les outils pédagogiques traditionnels restent inopérants, l'auteur prouve l'efficacité des méthodes psychopédagogiques à caractère analytique pour permettre à l'enfant de mobiliser à nouveau ses processus cognitifs en surmontant inhibitions et blocages liés à la peur d'apprendre.</p> <p>Cette nouvelle édition comporte deux chapitres supplémentaires.</p> <p>Sommaire :</p> <p>La médiation culturelle face aux difficultés d'apprentissage. Vaincre la peur d'apprendre : le cas Alexandre. Être exclu de la lecture. Accepter la division. Le passage à l'acte comme acte de penser. Comprendre la pensée troublée: le cas Georges. Apprivoiser l'incertitude: le cas Alberto Conclusion. Bibliographie. Index.</p>
<p>La constante macabre D' André Antibì</p>  <p>Éditeur : Andre Antibì Collection : Math'adore Date de parution : 04/09/2003</p>	<p>Pour André Antibì, notre système de notation est à l'origine même de l'échec scolaire. La mission première de l'enseignant est de former, non de sélectionner. André Antibì est professeur à l'université Paul Sabatier de Toulouse et à l'école d'ingénieur Sup-Aéro. Agrégé de mathématiques, il est titulaire de deux thèses, l'une en maths l'autre sur l'enseignement. Il est auteur de nombreux livres scolaires. En 1981, il est nommé directeur de l'Institut de Recherche pour l'Enseignement des Mathématiques (IREM) de Toulouse. Ses recherches sur l'enseignement ont une renommée internationale.</p> <p>Depuis plus de 15 ans, il dénonce inlassablement le dysfonctionnement le plus important de notre système éducatif : sous la pression de la société, les enseignants, souvent inconsciemment, jouent un rôle de sélectionneurs et sont ainsi à l'origine de l'échec scolaire artificiel d'une certaine proportion d'élèves : la "constante macabre". Ce redoutable phénomène est analysé avec soin et vigoureusement dénoncé dans ce livre "grand public" dont parle déjà la presse : Nouvel Observateur, Métro, Dépêche du Midi, Radio Monte-Carlo...Des solutions sont proposées.</p>
<p>Évaluer sans dévaluer De Gérard de Vecchi</p>  <p>Éditeur : Hachette Education Collection : Profession Enseignant Date de parution : 06/07/2011</p>	<p>Cet ouvrage montre que l'évaluation n'est pas la notation, mais un travail de tous les instants et un élément essentiel de formation ; une évaluation dans laquelle la compétition est remplacée par l'émulation, l'individualisme par l'entraide. En s'appuyant abondamment sur des exemples, il propose de nombreux outils et des démarches pratiques qui permettent de répondre aux demandes officielles tout en conservant comme priorité absolue... l'élève !</p> <p>SOMMAIRE</p> <ul style="list-style-type: none"> - Des problèmes d'actualité à la problématique. - Une psychologie de l'évaluation ? Plus qu'un préalable, une réflexion incontournable ! - Une pratique de l'évaluation qui s'appuie sur le psychologique ? - Une ou des évaluations ? - La docimologie : une science que l'on préfère... ignorer ! - Faut-il bannir les notes ? - Des exercices pour les évaluations sommatives ? - Évaluer autrement que par les notes ? - Compétences : quelques préalables ! - Quels outils pour évaluer et gérer la progression des compétences ? - Les corrections... Une activité particulièrement barbant ou un moment d'apprentissage privilégié ? - Des appréciations... mais lesquelles ? - L'autoévaluation... un leurre ? - Métacognition... la vraie autoévaluation ! - Et l'évaluation... du Maître ? - Les inspections : pertinentes et utiles pour l'évaluation des maîtres ? <p>Auteur : Gérard De Vecchi est professeur agrégé, maître de conférences en sciences de l'éducation. Il a été instituteur, professeur de collège et de lycée, formateur d'enseignants et de formateurs. Ancien mauvais élève il se sent particulièrement concerné par les problèmes d'évaluation et de relation maître-élèves. Il a écrit de nombreux ouvrages de pédagogie.</p>

L'évaluation des élèves
Cahiers pédagogiques n°438



Éditeur : Cahiers pédagogiques
Date de parution : Décembre 2005

L'évaluation peut être au premier chef un facteur d'aggravation des inégalités scolaires, produisant sélection et tri. Elle peut aussi être autre chose, essentiellement formative : reconsidérer l'erreur, utiliser des outils comme les « ceintures », se mettre au portfolio né de l'enseignement des langues vivantes, évaluer des tâches complexes sans les réduire à des listes d'items.

Évaluer à l'heure des compétences

Cahiers pédagogiques n°491



Éditeur : Cahiers pédagogiques
Date de parution : Octobre 2011

Quoi de neuf du côté de l'évaluation ? Au-delà de la question inévitable des notes, une idée forte : évaluer les apprentissages des élèves dans le cadre d'une approche par compétences amène à reconsidérer bien des dimensions du métier, dans la mise en activité des élèves, les dispositifs d'aide, le travail en équipe.

Construire des compétences dès l'école
de Philippe PERRENOUD

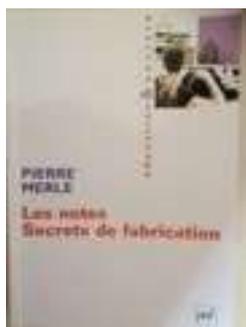


Éditeur ESF
Collection : Pratiques et enjeux pédagogiques
Date de parution :
6ème édition 2011

Réussir à l'école n'est pas une fin en soi. Certes, chaque apprentissage prépare aux suivants dans le cursus scolaire. Mais au bout du compte, en principe, les élèves devraient être capables de mobiliser leurs acquis scolaires en dehors de l'école, dans des situations diverses, complexes, imprévisibles. Aujourd'hui, cette préoccupation s'exprime dans ce que l'on appelle assez souvent la problématique du transfert des connaissances ou de la construction des compétences. Les deux expressions ne sont pas interchangeables, mais elles désignent toutes deux une face du problème :

- pour être utiles, les savoirs scolaires doivent être transférables ;
- mais ce transfert exige plus que la maîtrise de savoirs, il passe par leur intégration à des compétences de réflexion, de décision et action à la mesure des situations complexes auxquelles l'individu doit faire face.

Les notes
Secrets de fabrication
de Pierre MERLE



Éditeur PUF
Collection : Éducation et société
Date de parution : Aout 2007

Contrairement à une idée généralement défendue par l'institution scolaire, les notes constituent une mesure imparfaite du niveau scolaire des élèves. Il existe des biais—c'est-à-dire des erreurs systématiques de mesure de la compétence des élèves par leurs professeurs. La notation d'une copie est différente selon l'académie, l'établissement, la classe et même les caractéristiques de chaque élève (origine sociale, sexe, redoublement...).

Pourquoi de telles différences entre des mesures anonymes et la mesure des compétences des élèves par leurs enseignants ?

À partir d'une enquête menée auprès des professeurs, l'ouvrage montre comment la notation d'une copie résulte d'un véritable processus de fabrication. Dans le quotidien de leur classe, les enseignants mettent en oeuvre, plus ou moins consciemment, de véritables stratégies d'évaluation. Contrairement aux apparences, les notes scolaires résultent d'une sorte de bricolage, car les professeurs cherchent à atteindre des objectifs multiples et contradictoires : prévenir du découragement des plus faibles, éviter le relâchement des meilleurs, limiter la contestation... Les enseignants doivent aussi respecter les normes d'évaluation spécifiques à leur discipline, leur établissement, la classe,...

L'évaluation une menace ?
Sous la direction de :
BRUTERA
BUCHS
DARNON



Éditeur PUF
Collection : Apprendre
Date de parution : Aout 2011

Évaluer est une activité que tous les enseignants pratiquent presque tous les jours, avec des méthodes différentes, mais avec, la plupart du temps, la conviction de mesurer l'étendue de l'apprentissage. Ce livre présente une série de recherches qui montrent que l'évaluation a aussi des effets importants sur la vie des apprenants : en particulier, elle peut induire une menace de la compétence de soi et s'avérer nuisible pour la performance et l'estime de soi des apprenants, favorisant ainsi des comportements antisociaux.