

ÉTUDE DE LA PLACE DES COMPÉTENCES DE L'ORAL DANS LES TEXTES OFFICIELS DE L'EPS

- • Repérer **les occurrences explicites** de l'oral dans ces textes (synonymes possibles : communiquer, verbaliser, etc, ...)
- Extrapoler les **occurrences implicites** (...)

Programme en question : <i>PROGRAMME CYCLE 4 (commun et spécifique) + CA4</i>	1- Compétence linguistique : Volet voix	1- Compétence linguistique : Volet langue	2 – Compétence discursive	3- Compétence communicative verbale	3- Compétence communicative non verbale	Oral = Objet d'apprentissage	Oral = moyen d'apprentissage <i>autre compétence spé. EPS</i>
Généralités : Les élèves sont amenés à passer d'un langage à un autre puis à choisir le mode de langage adapté à la situation, en utilisant les langues naturelles, l'expression corporelle ou artistique, les langages scientifiques, les différents moyens de la société de la communication et de l'information (images, sons, supports numériques...). Nombre des textes et documents qu'ils doivent comprendre ou produire combinent différents langages. Là encore, l'interdisciplinarité favorise cette souplesse et cette adaptabilité, à condition qu'elle ne soit pas source de confusion, mais bien plutôt d'échanges et de confrontation de points de vue différents		X	X	X	X	X	X
D1.1 volet 2 Comprendre et communiquer à l'écrit, à l'oral, par la création d'images, de sons ou de gestes. Une expression orale claire et adaptée aux situations de communication. Il induit aussi une réflexion sur la langue qui permette de reformuler, transposer, Interpréter, créer et communiquer.	X	X	X	X		X	X
EPS Mobiliser de nouvelles ressources d'observation, d'analyse, de mémorisation et d'argumentation			X	X			X
Compétences : Développer sa motricité et apprendre à s'exprimer avec son corps Verbaliser les émotions et sensations ressenties Utiliser un vocabulaire adapté pour décrire la motricité d'autrui et la sienne S'approprier seul ou à plusieurs par la pratique, les méthodes et outils pour apprendre Construire et mettre en œuvre des <u>projets d'apprentissage individuel ou collectif</u> Partager des règles, assumer des rôles et des responsabilités Respecter, construire et faire respecter règles et règlements Apprendre à entretenir sa santé par une activité physique régulière, raisonnée et raisonnable	X	X		X		X	X

<p>Connaître et utiliser des indicateurs objectifs pour <u>caractériser</u> l'effort physique</p> <p>S'approprier une culture physique sportive et artistique pour construire progressivement un regard lucide sur le monde contemporain</p> <p>S'approprier, exploiter et <u>savoir expliquer</u> les principes d'efficacité d'un geste technique</p>							
<p>CA1 : Produire une performance optimale, mesurable à une échéance donnée</p> <p><i>AFC</i> : Aider ses camarades et assumer différents rôles sociaux</p> <p><u>Compétences visées</u> : Maîtriser les rôles d'observateur, de juge et d'organisateur</p> <p>CA2 : Adapter ses déplacements à des environnements variés</p> <p><i>AFC</i> : Assurer la sécurité de son camarade. Respecter et <u>faire respecter les règles de sécurité</u>.</p> <p><u>Compétences visées</u> : Analyser les choix a posteriori, les justifier. Assurer, aider l'autre pour réussir ensemble</p> <p>CA3 : S'exprimer devant les autres par une prestation artistique et/ou acrobatique</p> <p><i>AFC</i> : Participer activement, au sein d'un groupe, à l'élaboration et à la formalisation d'un projet artistique. Apprécier des prestations en utilisant différents supports d'observation et d'analyse.</p> <p>CA4 : Conduire et maîtriser un affrontement collectif ou interindividuel</p> <p><i>AFC</i> : Être solidaire de ses partenaires et respectueux de son (ses) adversaire(s) et de l'arbitre. Observer et co-arbitrer</p> <p><u>Compétences visées</u> : Se mettre au service de l'autre pour lui permettre de progresser</p> <p style="text-align: center;"><u>Croisements entre enseignements</u></p> <p>Avec toutes les autres disciplines scolaires, l'éducation physique et sportive participe à la maitrise de la langue française. La pratique d'activités physiques offre ainsi de nombreuses occasions pour le développement de compétences langagières, par exemple, en élargissant le répertoire lexical des élèves, en favorisant les situations de communication.</p> <p>En articulant le concret et l'abstrait, elles donnent du sens à des notions mathématiques (échelle, distance, vitesse, proportionnalité ...). De même, les activités d'orientation sont l'occasion de mettre en pratique des notions de repérage et de déplacement sur un plan ou une carte, étudiées en mathématiques et en géographie</p> <p>L'éducation physique et sportive est un enseignement qui se prête particulièrement bien à la pratique d'une langue vivante étrangère ou régionale. Les activités sportives sont l'occasion de réinvestir des structures langagières travaillées en classe dans un contexte réel de communication</p>	X	X	X	X	X	X	X

CA4

AFC : réaliser des actions décisives en situation favorable afin de faire basculer le rapport de force en sa faveur ou en faveur de son équipe

Explication de l'attendu :

Enquêter sur les caractéristiques de la situation d'interaction pour construire un projet de jeu (prendre des informations pertinentes et les interpréter)

Précisions sur les liens CG/domaine du socle

D1 CG1

Construire un projet tactique en attaque ou en défense (seul ou à plusieurs)

S'approprier un code commun (**verbal**)

D2 CG2

Analyser des données (critères, observables, indicateurs objectifs, etc.) avec l'aide éventuelle de différents outils

D5 CG5

Il s'agit pour l'élève de connaître, **expliquer** et s'approprier les principes simples d'efficacité de différentes techniques et tactiques sportives

AFC : adapter son engagement moteur en fonction de son état physique et du rapport de force (ras)

AFC : être solidaire de ses partenaires et respectueux de ses adversaires et de l'arbitre

Explication de l'attendu :

Échanger avec ses partenaires pour assumer des responsabilités au sein d'un collectif

D2 CG2

Il s'agit pour l'élève d'échanger et de prendre en compte le point de vue de ses partenaires pour définir un projet de jeu collectif ou individuel

D3 CG3

Respecter, construire et faire respecter des règles et règlement ; Prendre et assumer des responsabilités au sein d'un collectif pour réaliser un projet ou remplir un contrat collectif

Accepter les erreurs des partenaires, les sécuriser et **les encourager**

Maîtriser les émotions générées par l'affrontement et **moduler**

l'expression des émotions ressenties

Repères de progressivité :

Appropriation des règles : Vers des règles co-construites et négociées au sein du groupe

X

X

X

X

X

X

X

X

X

X

X

X

X

X

X

X

X

X

X

X