



Auteur de la fiche : Aurélie Foessel, aurelie.philippon@ac-orleans-tours.fr

COMPETENCES LANGAGIERES VISEES		ENJEUX D'APPRENTISSAGE EN EPS	
LINGUISTIQUE	x	Moteurs	Mobiliser des techniques sécuritaires
DISCURSIVE		Méthodo	Connaitre et respecter les règles de sécurité
INTERACTIONNELLE	x	Social	Contribuer et veiller à la sécurité de tous

ELEMENTS DU PROGRAMME VISES	
Exemple : AFC 3 et 4 du CA2 CYCLE 4 - Assurer la sécurité de son camarade. - Respecter et faire respecter les règles de sécurité	LE SOCLE D3. Cycle 4 : Précision et pertinence du vocabulaire mobilisé « D'un vocabulaire usuel ou approximatif à un vocabulaire précis, limité mais mobilisé rapidement. »

CONTEXTUALISATION DE LA PROPOSITION

CONTEXTE REP+ collègue où l'accent est mis sur l'apprentissage de la langue française et ma conception professionnelle qui privilégie la coopération.

L'enjeu était pour moi de développer **un disposition pédagogique plus efficace**, non seulement **pour permettre dès la leçon 1 de grimper, mais aussi de m'assurer de l'acquisition des compétences sécuritaires**.

Par ce « jigsaw », les élèves deviennent « experts » d'une partie des compétences visées. Ils sont donc responsabilisés au sein de la cordée dans une dynamique coopérative et solidaire, **où le langage oral est un moyen et un enjeu d'apprentissage**.

DES PREREQUIS ou PREALABLE

Connaissances sur le dispositif Jigsaw :

« Chaque apprenant du groupe de travail coopératif est responsable d'une petite partie de l'apprentissage et l'enseigne aux autres membres » (*Océane Cochon-Drouet, Coopérer en éducation physique : Le jigsaw, une méthode prometteuse ? Journal de la recherche sur l'intervention en EPS, avril 2020*)

ILLUSTRATION

Le principe du Jigsaw est un dispositif pédagogique coopératif où chaque élève va développer une compétence particulière et apporter ses savoir et savoir-faire aux autres membres du groupe. La place de l'oral est déterminante puisqu'elle va accompagner la formation entre pairs. L'enseignant reste néanmoins le garant de la validation des expertises.

Le jigsaw en 4 étapes :

1. Constituer des groupes : L'oral pour justifier ses choix => les élèves choisissent leur cordée à partir des contraintes données par l'enseignant.
2. Se répartir les tâches : L'oral pour se mettre d'accord et comprendre => les élèves s'engagent pour se former et devenir expert d'une capacité du permis de grimpe
3. Revenir dans son groupe : L'oral pour transmettre à ses pairs => les experts formés et validés par l'enseignant forment leurs pairs
4. Réaliser un travail en commune : L'oral pour valider des compétences sécuritaires => Lorsque l'ensemble de la cordée est formée à l'ensemble des capacités attendues par le permis de grimpe, les élèves demandent à être évalué

POUR EN SAVOIR PLUS : [Lien vers diaporama](#)
[Lien vers vidéo expert en encordement](#)
[Vers lien vidéo expert en assurage](#)

VARIANTE et EVOLUTION

Variante : utiliser le dispositif Jigsaw dans d'autres APSA

Evolution : développer des pôles d'expertises dans les techniques de grimpe

LIMITES

Anticiper sur l'autonomie des élèves lors des temps de formation