

## Le HARCELEMENT : Comment mener un débat ?

### Débat en classe de 5e : Scénario

Le débat peut se faire en classe avec un vidéoprojecteur, en présence d'un professeur (professeur principal, professeur de SVT, responsable CESC) et de l'animateur du débat.

Outils : vidéos éditées par le ministère de l'éducation nationale : <http://www.agircontreleharcelementalecole.gouv.fr>

1	<p>Demander aux élèves de regarder la 1ere vidéo attentivement (« les claques ») Diffusion de la vidéo</p> <p>Individuellement noter sur un papier 1 mot ou une expression de ce que cela leur inspire, leur sentiment, leur ressenti</p>	<p>Obliger le passage à l'écrit cela permet de fixer la pensée et de <b>s'approprier la situation individuellement ...</b></p>
2	<p>Ramasser les petits papiers, redistribuer dans la classe dans l'autre sens</p>	<p>Permet de préserver l'anonymat, c'est souvent important pour des ados à ce moment du processus</p>
3	<p>Demander aux élèves de lire chacun leur tour ce qu'il y a sur le papier et noter au tableau au fur et à mesure</p> <p>Ce temps permet de préciser les ressentis, de préciser des termes, de proposer l'avis de chacun</p> <p>A la fin du tour de table, expliquer comment sont classés les mots ou expressions sur le tableau. généralement il n'y a pas le pt de vue de l'agresseur...) Les élèves savent alors quel est leur point de vue.</p>	<p>Matérialiser 3 colonnes au tableau sans les nommer, ni écrire leur nom : point de vue de la victime, du groupe, de l'agresseur</p> <p><u>Point important :</u> <b>Les adultes présents doivent se retenir de faire des commentaires</b> pendant ce temps et demander aux élèves de ne pas en faire non plus et de <b>respecter le point de vue de chacun</b> (l'anonymat tombe parfois dans ce temps...)</p>
4	<p>Séparer virtuellement la classe en trois groupes</p> <p>4bis - demander à chacun des groupes de regarder la seconde vidéo en focalisant leur regard sur :</p> <p>groupe 1 : la victime, que fais la victime ? , comment réagit-elle ? Que se passe-t-il pour elle ?</p> <p>groupe 2 : l'agresseur, comment fait-il ? Comment choisit-il sa victime ? Que fait-il ?</p> <p>groupe 3 : les réactions des autres élèves, spectateurs ? Indifférents ? Complices ? défenseurs ?</p>	<p><b>Groupe virtuel et aléatoire</b> mais repérable dans la salle : colonne ou groupe de tables en fonction de la disposition</p>

	Diffusion de la seconde vidéo (« les injures »)	
5	<p>Sans discussion après la diffusion, constituer des groupes de 3 , 1 élève de chaque groupe , les élèves doivent se déplacer, bouger les chaises répondre ensemble (par écrit) à ces 3 questions :</p> <p>a) Que faites-vous si vous êtes victime ?</p> <p>b) Que faites-vous si vous êtes témoin ?</p> <p>c) Que faites-vous si votre copain ou copine est l'agresseur ?</p> <p>Les élèves ont un temps limité de discussion (10-15 min), le ou les professeurs présents passent dans les groupes pour discuter avec eux...</p>	<p>3 groupes = victime, agresseurs, groupe <b>bouger physiquement la configuration de la classe</b> pour créer l'intimité de chaque groupe... Réponses par écrit sur brouillon...</p>
6	<p>Restitution</p> <p>Chaque groupe présente ses réponses et tout le monde en discute...</p> <p>le débat étant enrichi par la démarche mise en place. Veiller à ce que tous les points contenus dans la fiche soit abordés au cours du débat... donc se positionner en temps qu'animateur, médiateur et protecteur...</p> <p>Distribution de l'encart central n° 930 du magazine Okapi, consacré au harcèlement (10 conseils contre le harcèlement).</p>	<p>La démarche menée depuis le début <b> motive chaque élève, prend en compte leurs représentations</b> et impressions personnelle et leur permet de mettre une distance avec un événement réel.</p> <p>Cette <b>distanciation</b> permet au débat de ne pas s'envenimer, mais aussi de développer un débat argumentaire et non une altercation qui pourrait avoir lieu si une situation de harcèlement est vécue dans la classe.</p>
En conclusion	<p>Démarche pédagogique : <b>Auto-socio-construction</b> (réflexion seul, puis en petit groupe puis confrontation au grand groupe dans une restitution avec le prof.), point phare de la pédagogie différenciée !</p>	<p>En classe de 5e les élèves ont la parole plus déliée 1h00 de débat peut s'avérer trop courte, mais en classe de 6e ou 4e cela peut être suffisant. Il faut s'adapter...</p>
sources	<p>- Vidéo 1 : <a href="http://www.agircontreleharcelementalecole.gouv.fr/la-campagne-videos/les-claques/">http://www.agircontreleharcelementalecole.gouv.fr/la-campagne-videos/les-claques/</a></p> <p>- Vidéo 2 : <a href="http://www.agircontreleharcelementalecole.gouv.fr/la-campagne-videos/les-injures/">http://www.agircontreleharcelementalecole.gouv.fr/la-campagne-videos/les-injures/</a></p> <p>- Pagneux, Florence. Stop au harcèlement !. <i>Okapi 930</i> . 15-02-2012. p.26-31.</p> <p><a href="http://www.agircontreleharcelementalecole.gouv.fr/wp-content/uploads/2012/02/livret_stop_au_harcelement_au_college.pdf">http://www.agircontreleharcelementalecole.gouv.fr/wp-content/uploads/2012/02/livret_stop_au_harcelement_au_college.pdf</a></p>	<p><i>Roselyne Berthon, Professeur documentaliste, formateur DAFOP, 2013</i></p>