

<p>TraAMdoc 2018-2019</p> <p>Rédaction d'un scénario type de parcours sur Moodle</p>		
<p>PROJET pédagogique détaillé Documents d'accompagnement Tableau récapitulatif, bibliographie</p>		<p>p. 1 à 4 p. 4 p. 5</p>

Mots-Clés : TraAM ; parcours pédagogique ; évaluation ; scénario pédagogique ; learning management system ; en ligne ; en autonomie

Date de création : 10 juin 2019

Auteur(s), fonction(s) et coordonnées : Isabelle Abiven, professeur documentaliste, EREA François Truffaut, 42 rue du château d'eau, 28300 Mainvilliers.
isabelle.abiven@ac-orleans-tours.fr
@iabidoc.



DESCRIPTION synthétique :

Les échanges TraAM Documentation au sujet du professeur-documentaliste, créateur de ressources, de parcours et d'espaces d'apprentissage [...] nous ont amenées à formaliser une trame de parcours commune, déclinée dans l'académie d'Orléans-Tours avec l'outil Moodle. L'utilisation de ce modèle a pour objectif de favoriser l'autonomie des élèves, en ritualisant les séquences, de s'adapter à tous niveaux, et il peut être appliqué en présentiel et en distanciel. Il est destiné aussi à faciliter la mutualisation et la formalisation des séquences. Un exemple de parcours "se repérer dans le CDI" y est annexé.

Capture
d'une partie
donnée en
Moodle

Présentation du CDI



Se repérer dans le CDI (fonctionnement et description) - [fiche élève]

Fonctionnement et description du CDI

Fonctionnement du CDI

d'écran
du parcours
exemple sur

CADRE PÉDAGOGIQUE :

Etablissement : EREA François Truffaut

Niveau(x) : 6ème SEGPA

Discipline(s) impliquée(s) : Documentation - Français

Intervenant(s) : professeur-documentaliste

Modalités d'apprentissage et/ou dispositifs éducatifs : modules / séance

Nombre d'élèves concernés : 16

Durée (horaires, séances) : Adaptable en fonction du projet . Pour le parcours "se repérer dans le CDI" 5 heures en présentiel par ½ groupe

Espaces d'apprentissage : Centre de Documentation et d'Information

Outils et ressources numériques mobilisés : Moodle - Learning Apps

ÉVALUATION :

Modalités :

Compétences documentaires, EMI, disciplinaires, transversales, numériques :

Cycle 3. DOMAINE 2 : Les méthodes et outils pour apprendre

Rechercher et trier l'information et s'initier aux langages des médias

Maîtriser le fonctionnement du CDI (6e)

Mobiliser des outils numériques pour apprendre, échanger, communiquer

Utiliser des outils numériques pour réaliser une production.

S'organiser

Organiser son travail

Coopérer

Savoir travailler en groupe et interagir entre élèves.

[Science et Technologie] **Repérer et comprendre la communication et la gestion de l'information**

[Connaître l'organisation d'un] environnement numérique de travail

DESCRIPTIF PÉDAGOGIQUE :

Objectifs

>Pré-requis : savoir se connecter à l'Environnement Numérique de Travail

Construire un modèle de scénario pédagogique de parcours, afin de :

- Favoriser le travail autonome des élèves
- Donner des habitudes de travail
- Faciliter la mémorisation
- Ritualiser les séances (sécuriser les élèves)
- Mutualiser avec les collègues

Étapes

Dans le projet TraAM Documentation de cette année, au sein de la thématique “le professeur-documentaliste créateur de ressources, de parcours et d’espaces d’apprentissage info-doc au sein du CDI virtuel”, nous avons d’abord enquêté auprès de nos collègues professeurs-documentalistes de l’académie d’Orléans-Tours, afin de recenser les différents outils utilisés dans la création de parcours à destination des élèves, et de dégager lesquels étaient plébiscités. En parallèle, avec Anna Quéré, de l’académie de Créteil nous avons entrepris de réfléchir à la création d’un parcours à destination des élèves de 6ème.

Constats

En échangeant au sujet de nos parcours respectifs, nous avons constaté que beaucoup d’élèves de 6ème notamment n’avaient pas les pré-requis pour profiter pleinement de ces parcours dans le cadre d’un travail autonome, à savoir l’utilisation des diverses fonctionnalités de l’ENT. Nous en sommes arrivées à la conclusion qu’avoir une trame de parcours, en ritualisant le déroulement des séances pour les amener progressivement à cette autonomie.

Partenariat

Nous avons donc réfléchi à la création d’une ressource d’aide à la création de parcours pédagogiques en partant d’une trame commune. J’ai ensuite associé cette trame avec les caractéristiques d’un parcours créé sur la plate-forme Moodle, la plate-forme de cours en ligne utilisée dans l’Environnement Numérique de Travail des lycées de la région Centre Val de Loire.

Après avoir suivi un cours en ligne *Mettre en place un système de gamification avec Moodle 3*, j’ai complété le parcours avec deux fonctionnalités du logiciel : le suivi d’achèvement et les activités conditionnelles.

Retour d’expérience

Moodle permet de mettre en place ce que nous avons déterminé comme indispensable dans un parcours :

- Des ressources
- Des activités associées : exercices d’entraînement, dépôt de fichiers...
- Des évaluations : test auto-correctif (*avec feed-back*), évaluation
- Des feedbacks
- Les résultats permettent d’arriver sur l’une ou l’autre activité, selon le niveau de maîtrise
- La possibilité pour l’enseignant de visualiser l’avancement des élèves pour adapter le parcours ou organiser des remédiations
- La possibilité pour l’élève de suivre son avancement
- Des ressources complémentaires facultatives

Le temps a manqué pour trouver un outil ouvert, qui nous aurait permis de travailler sur un parcours commun. Il serait intéressant de continuer les échanges, en trouvant une solution permettant de tester les parcours et de les comparer.

DOCUMENTS D’ACCOMPAGNEMENT (à suivre)

Documents de travail : copies d'écrans, tableau récapitulatif.

PLAN DU CDI

-  [Plan interactif du CDI](#)
-  [Les espaces du CDI](#)
-  [Se repérer dans le CDI \(plan\) - \[fiche élève\]](#)
-  [Plan du CDI](#)
-  [Se repérer dans le CDI](#)

BONUS

-  [Jeu Bonus](#)

Accès restreint Non disponible à moins que : Vous atteignez une note requise dans **Total du cours**

Tableau de bord / Mes cours / EREA-FRANCOIS TRUFFAUT / Cours au C.D.I. / **Se repérer dans le CDI**

Se repérer dans le CDI

Éléments du programme :

- Découvrir le fonctionnement du CDI. [Programme cycle 3 p. 94. Domaine 2.]
- Garder une trace écrite ou numérique des recherches, des observations et des expériences réalisées.
= Apprendre à enregistrer dans un réseau, à créer un dossier, à nommer ses fichiers... [Programme Science et technologie cycle 3 p. 184. Domaine 2].

-  [Se repérer dans le CDI \(programmes\) - \[fiche élève\]](#)

TraAMdoc 2018-2019 : Rédaction d'un scénario type de parcours sur Moodle

Trame définie en partenariat	Trame de parcours en autonomie sur Moodle <i>(utilisation de 2 fonctionnalités : le suivi d'achèvement et les activités conditionnelles)</i> 1 cours = 1 séquence ; 1 section = 1 séance / 1 étape. pré-requis : se connecter à l'ENT	Exemple <i>Se repérer dans le CDI</i> 6ème <u>SEGPA</u>
Descriptif <ul style="list-style-type: none"> Objectifs du parcours Compétences Public visé 	Ressource 0 : présentation de la séquence (achèvement : doit être affichée, on suppose que l'apprenant la lit) Activité 0 : quiz (évaluation diagnostique des pré-requis) : n'est visible que quand la ressource 0 est marquée comme achevée. Si les résultats sont <50% : 1 activité de remédiation s'affiche, quiz formatif (= 2 à 3 tentatives autorisées, <u>feedback</u> à chaque question). A la fin l'apprenant est invité à refaire l'activité 0. En cas de 2e échec, invitation à contacter l'enseignant (par mail ou activité "forum"). Si les résultats sont >50% : l'activité marquée comme achevée. [= l'élève a les pré-requis nécessaires pour la suite]	Découvrir le fonctionnement du CDI. [Programme cycle 3 p. 94. Domaine 2.] Garder une trace écrite ou numérique des recherches, des observations et des expériences réalisées. = Apprendre à enregistrer dans un réseau, à créer un dossier, à nommer ses fichiers... [Programme Science et technologie cycle 3 p. 184. Domaine 2].
Contenu <ul style="list-style-type: none"> chaque étape : <ul style="list-style-type: none"> Objectif compétence Distanciel / présentiel / mixte Durée Ressource : <ul style="list-style-type: none"> Leçon / notions support exploitation Activités <ul style="list-style-type: none"> distanciel / présentiel Consignes élèves Consignes professeur <u>Feedback</u> <u>Badges</u> <u>Forum</u> 	Séance 1 : s'affiche si l'activité 0 est marquée comme achevée (>50% de réussite) Ressource 1 : Présentation Ressource : texte à lire ou capsule vidéo. (achèvement : doit être affichée) Activité 1a : test formatif, avec des <u>feedbacks</u> . N'est visible que quand la ressource 1 est marquée comme achevée. Ressource : consignes Activité 1b : production. N'est visible que quand la ressource 1 est marquée comme achevée. Marquée comme achevée quand l'apprenant a déposé son fichier. Activité : quiz (1 tentative autorisée), <u>feedback</u> à posteriori	Description - Fonctionnement Vidéo de présentation [powtoon / youtube] Fiche élève (pdf) [word] test Fonctionnement et description du CDI [Test Moodle : QCM + liste déroulante ; <u>feedback</u> à posteriori (une fois le test terminé)] <u>mots-croisés</u> [hotpotatoes]

Isabelle Abiven, professeur-documentaliste - EREA François Truffaut, Mainvilliers (28) - isabelle.abiven@ac-orleans-tours.fr
 Anna Quéré, professeur-documentaliste - Anna.Quere@ac-creteil.fr

FICHE DESCRIPTIVE DE PRATIQUES PÉDAGOGIQUES des professeurs documentalistes 2018-2019 - Dernière mise à jour : 11/06/2019

Liste des outils dont on peut se servir pour créer activités interactives : Tests Moodle (en amont, créer une banque de questions, avec QCM, question à rédiger, appariement...) Learning apps (mots-croisés, mots-mêlés, quiz...) Hot potatoes (mots croisés, textes à trous, quiz...)		
idem	Séance 2 : s'affiche si les activités de la séance 1 sont marquées comme achevées et si on obtient >60% de réussite au test de fin de séance 1. Si le test de fin de séance <60% de réussite, remédiation proposée : quiz avec <u>feedback</u> immédiat, et/ou demande d'aide via le forum (entre pairs et/ou avec l'enseignant)	Se repérer dans le CDI Plan interactif du CDI Plan : les espaces du CDI Fiche élève (pdf) Test Plan du CDI [Test Moodle : QCM + glisse-déposer ; <u>feedback</u> à posteriori (une fois le test terminé)]
Autant d'étapes que nécessaire	idem	-
Achèvement	<u>Evaluation</u> finale, quand la dernière séance est achevée.	Test Se repérer dans le CDI [Test Moodle : QCM + liste déroulante ; <u>feedback</u> à posteriori (une fois le test terminé)]
Annexes (boîte à outils, rappels attendus, etc)	Séance supplémentaire : Ressources complémentaires (pas de suivi d'achèvement, car la consultation est facultative)	Jeu bonus : puzzle (photo CDI) (accessible si la note de 75% a été atteinte aux 3 tests précédents)

Bibliographie, références

Domaine 2 : les Méthodes et outils pour apprendre : Ce domaine a pour objectif de permettre à tous les élèves d'apprendre à apprendre, seuls ou collectivement, en classe ou en dehors, afin de réussir dans leurs études et, par la suite, se former tout au long de la vie. Les méthodes et outils pour apprendre doivent faire l'objet d'un apprentissage explicite en situation, dans tous les enseignements et espaces de la vie scolaire.

Socle commun de connaissances, de compétences et de culture. [En ligne]. Disponible : https://www.education.gouv.fr/pid25535/bulletin_officiel.html?cid_bo=87834. Consulté le 10 juin 2019.

Morice, Julien. *Mettre en place un système de gamification avec Moodle 3*. [En ligne]. Disponible : <https://www.linkedin.com/learning/mettre-en-place-un-systeme-de-gamification-avec-moodle-3/s-initier-a-la-gamification-dans-moodle-3?originalSubdomain=fr>. Consulté le 8 mai 2019.