

MON CDI IDÉAL

Comment impliquer les élèves dans un nouvel aménagement du CDI ?

Éducation à l'information / Former à la veille et à la diffusion de l'information / Collaborer avec des partenaires / Utiliser les outils du Web /

Scénario pédagogique détaillé p. 2 à 5
Documents d'accompagnement p. 6 à 7



MON CDI IDÉAL

Les attitudes des élèves au CDI changent : il fallait donc adapter le CDI pour qu'il réponde davantage aux attentes des collégiens.

OBJECTIF : Faire évoluer le CDI et son aménagement par les élèves.

*Activité pédagogique proposée par Mme Cormet Valérie, professeur documentaliste
Collège Saint-Exupéry – Bourges (18)*

SCÉNARIO PÉDAGOGIQUE DÉTAILLÉ

Titre de la séquence :	TRAAM : « Mon CDI idéal » ou comment impliquer les élèves dans un nouvel aménagement du CDI.
Description :	Constat : les collégiens qui fréquentent le CDI y viennent pour lire (un peu, surtout de la BD), pour travailler (un peu, surtout sur les ordinateurs), pour dessiner, jouer, discuter entre amis, se reposer... Il s'agissait donc de leur proposer un projet qui les amènerait à réfléchir à la place du CDI dans leur quotidien et à exprimer leurs attentes. Dans la mesure où la réalisation d'un plan à l'échelle est au programme de mathématiques de 5 ^{ème} ,

	<p>c'est tout naturellement que je me suis tournée vers l'enseignant qui avait ce niveau. Nous avons monté le projet au fur et à mesure, en intégrant les enseignants des autres disciplines (technologie, français).</p> <p>Le projet s'intitule « Mon CDI idéal », car nous ne voulions pas aborder avec des élèves encore jeunes des problèmes liés à la sécurité, à la faisabilité (mur porteur, prises électriques, etc.). Le plus important était de faire émerger des idées.</p>
Descripteurs :	CDI (centre de documentation et d'information) ; aménagement d'un centre documentaire ; projet pédagogique pluridisciplinaire ; TraAM
Date de création :	Avril 2018
Auteur(s) et fonction(s) :	Mme Cormet Valérie, documentaliste
Courriel(s)	valerie.cormet@ac-orleans-tours.fr cdi-0180591v@ac-orleans-tours.fr

CADRE

Nom de l'établissement :	Collège Saint-Exupéry
Niveau(x) de(s) classe(s) :	5ème
Nombre d'élèves concernés :	3 classes
Cadre pédagogique :	projet inter-disciplinaire
Durée et nombre de séances :	Année scolaire 2017-2018 ; 5 séances
Discipline(s) impliquée(s) :	Mathématiques, français, technologie, documentation

TICE

Le nouveau cadre de référence des compétences numériques et l'éducation citoyenne	<ul style="list-style-type: none"> - Domaine 1 : S'approprier un environnement informatique de travail - Domaine 3 : Créer / produire / traiter et exploiter des données - Domaine 4 : S'informer / se documenter - Domaine 5 : Communiquer / échanger
Logiciel(s) et outil(s) TICE :	Navigateur internet ; logiciel de réalisation en 3 dimensions « Sweet home 3D » pour les élèves en avance

SOCLE COMMUN

Compétences constitutives du socle commun	<ul style="list-style-type: none"> ● Les langages pour penser et communiquer (D1) - Comprendre, s'exprimer en utilisant la langue française à l'oral et à l'écrit - Comprendre, s'exprimer en utilisant les langages mathématiques, scientifiques et informatiques
--	---

La formation de la personne et du citoyen (D3)
- Responsabilité, sens de l'engagement et de l'initiative

DESCRIPTIF

Objectif(s) pédagogiques (s) :	Les objectifs disciplinaires : <ul style="list-style-type: none">- Réaliser un plan à l'échelle- Savoir rédiger un texte court argumentatif															
Compétences documentaires :	- Rechercher de l'information - Restituer - communiquer															
Matériel utilisé :	Plusieurs mètres dont un décimètre															
Production finale :	Plans du CDI « idéal »															
Déroulement de la séquence :	<p>Les étapes :</p> <p>1. En français : 1 heure</p> <p>J'ai pris en photo des situations qui illustrent les différentes postures des élèves au CDI. A partir de ces photos, les élèves ont réfléchi à ce qu'ils y font déjà et ce qu'ils aimeraient y faire. Suite à cette réflexion, j'ai divisé chaque classe en 6 groupes (il y a 6 tables de travail au CDI) et demandé à chaque groupe de remplir le tableau suivant :</p> <p>Au CDI, les élèves :</p> <table border="1"><thead><tr><th>ont besoin de</th><th>pour</th><th>espace</th></tr></thead><tbody><tr><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr></tbody></table> <p>Il s'agit de mettre en lien les activités des élèves (actuelles ou souhaitées) avec du mobilier adapté et de choisir, dans la colonne « Espace », une couleur symbolisant un groupe d'activités pour le futur plan du CDI idéal (par exemple, bleu pour l'espace détente, rouge pour l'espace de travail,...) .</p> <p>Par manque de temps, les élèves n'ont pas pu remplir cette dernière colonne du tableau.</p> <p>2. Mathématiques : au CDI : 2 heures / classe soit 1 heure / demi-classe</p> <p>Les élèves sont venus au CDI en demi-classe pour mesurer le CDI : une partie a pris les mesures du lieu (un mètre de 10 mètres a été prêté par l'agent du collège), l'autre du mobilier. Je les ai laissés marquer leurs mesures sur papier libre, mais c'était une erreur en ce qui concerne le mobilier, tout simplement pour des problèmes de vocabulaire : il a fallu rectifier au fur et à mesure, les élèves confondant bibliothèques, étagères, tables de travail, plan informatique, etc.</p> <p>Il faudrait donc prévoir un tableau comme celui-ci :</p>	ont besoin de	pour	espace												
ont besoin de	pour	espace														

	Mobilier	L x l x H
	Table de travail	
	Bibliothèque	
	Bac à BD	
	Fauteuil	
	...	
	<p>3. Technologie : 1 heure</p> <p>Recherches documentaires sur Google : images de CDI et médiathèques innovants, de mobilier adapté aux nouveaux usages, etc. Les élèves stockent les images qui leur plaisent dans l'espace groupe de leur classe et intégreront le nouveau mobilier et leurs idées d'aménagement à leur plan.</p> <p>4. Mathématiques : 3 heures</p> <p>Réalisation du plan du CDI à l'échelle avec son mobilier. Le travail n'étant pas terminé, les élèves doivent le finaliser au CDI pendant une heure libre de leur emploi du temps et/ou pendant les vacances. Sur les 3 classes impliquées, 2 seulement ont été jusqu'au bout du projet, la dernière ne l'ayant pas investi.</p> <p>5. Français : 1 heure</p> <p>Rédaction des textes explicatifs qui accompagnent les plans et qui permettent à chaque groupe de préciser ses choix.</p> <p>6. Exposition des meilleurs plans au CDI avec des élèves volontaires.</p>	
<p>Commentaires ou remarques sur la séquence :</p>	<p>Avec plus de temps, il aurait été intéressant d'emmener les élèves visiter la médiathèque pour découvrir l'aménagement de ses espaces et leur permettre de comparer une médiathèque à un CDI.</p>	

DOCUMENTS D'ACCOMPAGNEMENT

Brouillon avec mise en couleurs des espaces :



Exemple de plan terminé :

