

ORGANISER LES TEMPS HORS LA CLASSE

Pour une meilleure articulation entre la Vie scolaire, le CDI et les enseignements



Compétences transversales / Collaborer avec des partenaires / Parcours personnalisé / Parcours Citoyen / Centre de connaissance et de culture / 3C

| | |
|------------------------------|-----|
| Projet pédagogique | p.1 |
| Cadre, descriptif, objectifs | p.2 |
| Bilan, effets constatés | p.5 |
| Réalisations 2017-2018 | p.5 |
| Conclusion | p.7 |



LE CHOIX D'UN CENTRE DE CONNAISSANCE ET DE CULTURE ou 3C

Le 3C n'est pas un lieu mais un dispositif qui permet une meilleure articulation entre les enseignants et la vie scolaire de manière à favoriser l'autonomie des élèves et la personnalisation des parcours.

OBJECTIFS : Changer de paradigme dans les temps hors la classe afin de favoriser le développement de nouvelles compétences chez les élèves.

*Projet pédagogique proposé par Roselyne Berthon, professeur documentaliste
Collège RACAN – Neuvy-Le-ROI (37)*

En savoir plus :

- Les compétences psycho-sociales, définies par l'OMS : <http://inpes.santepubliquefrance.fr/30000/actus2015/026-competences-psychosociales-enfants.asp>
- Les compétences transversales présentes dans le socle commun de connaissance de compétence et de culture (2015) : http://cache.media.education.gouv.fr/file/17/45/6/Socle_commun_de_connaissances_de_compétences_et_de_culture_415456.pdf
- Publié en 2012, le Vademecum "Vers des centres de connaissances et de culture" propose une réflexion et une démarche : https://www.ac-orleans-tours.fr/pedagogie/documentation/mutualisation/vers_le_3c/

PROJET PÉDAGOGIQUE DÉTAILLÉ

| | |
|------------------|---|
| Titre du projet: | ORGANISER LES TEMPS HORS LA CLASSE Pour une meilleure articulation entre la Vie scolaire, le CDI et les enseignements Projet dans le cadre des TraAMDoc 2017-2018. |
| Description : | A l'issue de la rédaction des bilans d'activités de la vie scolaire et du Centre de documentation et d'information en juillet 2017, la professeure documentaliste et |

| | |
|----------------------------|---|
| | <p>la conseillère principale d'éducation ont décidé de collaborer pour améliorer l'organisation et l'aménagement des temps hors la classe. Ceci dans le but de faire entrer les élèves dans une dynamique nouvelle en les incitant à être plus actifs dans leur parcours scolaire personnel.</p> <p>Considérer que le CDI est au cœur du système d'information de l'établissement n'est pas suffisant, pour éviter qu'il ne soit qu'une entité ressources de connaissance et de culture isolé, il est nécessaire que des passerelles, un dispositif soit conçu en équipe pour favoriser les échanges entre les personnels, la cohérence pour les élèves et la connexion avec l'environnement.</p> |
| Descripteurs : | compétences transversales ; collaboration ; parcours personnalisé ; parcours citoyen |
| Date de création : | 25 mai 2018 |
| Auteur(s) et fonction(s) : | <i>Roselyne Berthon, professeur documentaliste en collaboration avec Elise DePutter, Conseillère principale d'éducation</i> |
| Courriel(s) | roselyne.berthon@ac-orleans-tours.fr |

CADRE

| | | |
|------------------------------|--|---|
| Nom de l'établissement : | Collège Racan |  |
| Niveau(x) de(s) classe(s) : | Tous les élèves | |
| Nombre d'élèves concernés | 335 | |
| Cadre pédagogique : | travail autonome ; temps hors la classe ; parcours personnel | |
| Discipline(s) impliquée(s) : | Toutes | |

SOCLE COMMUN

| | |
|---|--|
| Compétences constitutives du socle commun | <ul style="list-style-type: none"> • Organisation du travail (D2) • Coopération et démarche de réalisation de projet (D2) • Médias, démarche de recherche et traitement de l'information (D2) • Outils numériques pour échanger et communiquer (D2) • Expression de la sensibilité et des opinions, respect des autres (D3) • Réflexion et discernement (D3) • Responsabilité, sens de l'engagement et de l'initiative (D3) |
|---|--|

DESCRIPTIF - OBJECTIFS

| | |
|------------------------------|---|
| Objectif(s) pédagogiques (s) | <ul style="list-style-type: none"> x Améliorer l'accueil des élèves en leur proposant des espaces adaptés à leurs besoins du moment. x Développer l'autonomie de l'élève et le rendre responsable. x Offrir des moyens humains et des équipements pour répondre aux besoins des nouvelles pédagogies |
|------------------------------|---|

| | |
|---------------------------------------|--|
| | <p>→ Nécessité de proposer plusieurs lieux et possibilités pour les heures d'études pour pallier aux difficultés :</p> <ul style="list-style-type: none"> x L'élève décide de l'endroit où il va aller en fonction de ce qu'il a à faire. x L'élève est engagé dans son travail personnel. x L'élève respecte des règles de vie cohérentes car communes à tous les lieux d'accueil. |
| <p>Constats partagés</p> | <p>Constats partagés révélés par les bilans de fonctionnement de la conseillère principale d'éducation et du professeur documentaliste :</p> <p>→ Les élèves de tous les niveaux ne sont pas engagés dans un travail personnel efficace lors de leurs temps hors la classe qui sont considérés comme des temps d'oisiveté pour beaucoup.</p> <p>→ <u>Les lieux d'accueil ne sont pas toujours adaptés à leurs besoins :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> x Absence de lieu (ou salle d'étude) permettant le travail de groupe : entraînement à l'oral, travail par petits groupes. Pourtant les demandes des élèves sont en augmentation suite à la mise en œuvre de nouveaux dispositifs pédagogiques (EPI). x Demande en constante augmentation pour l'utilisation d'un outil numérique pour effectuer le travail personnel (accès à l'ENT, recherches en ligne, travaux numérique collaboratifs, etc..). x L'intégralité du matériel informatique est concentré au CDI et donc inaccessible si le CDI est indisponible (la priorité étant donnée aux cours) ou ayant atteint son quota maximum. x Le matériel informatique du CDI est trop souvent monopolisé par des activités de programmation sans objectifs ou par la consultation de l'emploi du temps ou des évaluations sur l'ENT. x Pas de lieu de « détente » accessible sur les heures d'étude (foyer). x Pas de modularité (matériel et locaux) permettant l'amélioration du travail personnel. |
| <p>Objectifs opérationnels</p> | <p>Pour répondre à</p> <p>→ Besoin d'expression - Autonomie, responsabilité : avoir conscience de soi, une pensée créative</p> <ul style="list-style-type: none"> x Musée des curiosités : thématiques recueil d'objets, de dessins, de livres sur une thématique (quelque chose de bleu?), expositions en volume pour mettre en valeur les productions artistiques et culturelles des élèves x Participer à la gestion et à la mise en valeur des livres et des activités du CDI : Atelier « ClubCdi » <p>→ Organisation et autonomie dans le travail personnel</p> <ul style="list-style-type: none"> x Proposer une organisation des temps de travail hors la classe autonome et plus modulable (dispositif 3C en partenariat avec l'équipe vie scolaire). x Proposer des échanges de compétences de type « Créa Lab » = tableau de petites annonces des compétences à proposer, des ateliers numériques et pratiques (Atelier Scratch, atelier Makey Makey). x Proposer un temps de lecture « systématique » : lecture personnelle, lecture pour tous |

| | |
|-----------------------------|---|
| | <p>= un rituel à positionner dans le temps de l'EDT de chaque classe sans distinction de l'adulte présent avec le groupe et l'adulte se pliant aussi à ce 1/4 d'heure de lecture.</p> <p>➔ Savoir gérer son stress et ses émotions : se libérer de la posture scolaire dans un environnement calme (dispositif 3C + CDI Remix)</p> <ul style="list-style-type: none"> x Moments détente avec installation de « coin détente éphémère » sur la pause méridienne avec tapis ou coin vidéo, coin musique (écoute avec casque) avec un choix de programmation établi à l'avance. x Sieste littéraire par un adulte, un élève, un livre audio. x Tables et chaises hautes, fauteuils. x Coloriage géant, Mandalas, casse-tête. <p>➔ Responsabilité, sens de l'engagement et initiative</p> <ul style="list-style-type: none"> x Dispositif du Conseil de Vie Collégienne en partenariat avec la CPE. x Organisation du Foyer Socio-éducatif (FSE RACAN) en partenariat avec les bureaux élèves et adultes. x Médias, démarche de recherche et traitement de l'information. x Dispositif 3C pour la communication avec les enseignants des travaux nécessitant une réalisation personnelle, un travail numérique ou un travail de groupe. x Dispositif de formation aux compétences du S4C dans le cadre de la collaboration entre le professeur documentaliste et les professeurs des disciplines (Parcours citoyen EMI + EMC notamment). x Projets de communication via un média numérique : <ul style="list-style-type: none"> - Créations de contenus réalisés par les élèves et déposés sur le portail e-sidoc du CDI. - Veille informationnelle avec rédaction régulière de tweets par un groupe d'élèves volontaires. (Twitter @RacanMédia) |
| <p>Mise en œuvre</p> | <p>Les besoins matériels</p> <p>➔ Objectifs : améliorer et dédier les locaux disponibles :</p> <ul style="list-style-type: none"> x La salle d'étude à diviser en deux parties : prévoir la construction d'un cloison dure - 1 partie travail individuel, tables isolées - 1 partie aménagée pour le travail de groupe et/ou d'oral. Matériel : avec 2 mini PC portables, un tableau blanc, mobilier pour le travail en îlots. x La salle informatique (quand elle n'est pas occupée par un professeur) : dédiée au travail de programmation ou à un travail numérique précis, sous la responsabilité d'un AED ; l'emploi du temps sera organisé par l'équipe vie scolaire . x Le CDI dédié au travail personnel, aux recherches d'informations, à la lecture, aux cours, au travail de groupe, au travail de programmation avec objectifs. <p>Matériel : tableau blanc sur roulettes existant - 8 PC existants - 2/3 PC portables en sus - Redéfinition des pôles d'activités avec un projet d'achat de nouveaux mobiliers plus modulables et travail d'aménagement intérieur avec les élèves des classes de 5e.</p> <ul style="list-style-type: none"> x Le Foyer = dédié à la détente, proposé lorsque plusieurs heures d'études se suivent pour le même groupe ou à des heures stratégiques et uniquement quand le travail scolaire est fait. - Réaménagement pour permettre les activités manuelles, les jeux de société (A définir en partenariat avec les membres du Bureau du FSE Racan, élèves et adultes). <p>La modularité</p> <ul style="list-style-type: none"> x Réfléchir aux zones d'attente pour chaque heure d'étude. x Réaliser des visuels pour faire des affichages précis. x Préparer une communication précise du dispositif : aux professeurs en juillet 2017, aux AED en septembre 2017, aux parents en Conseil d'Administration. x Utiliser les salles en îlots ou la salle informatique pour les heures d'études. |

| | |
|--|---|
| | <p>x Investir dans des équipements informatiques : connexion des tablettes existantes au CDI, achat éventuel de tablettes dédiées au dispositif, achat ou distribution via le CD d'équipements mobiles dédiés au dispositif.</p> <p>x Proposer une formation aux AED pour la prise en charge dans les différents pôles et pour la prise en charge du matériel (sur la base du volontariat avec présentation du dispositif au recrutement).</p> <p>x Travailler sur l'articulation des emplois du temps : communication tripartite via les outils numériques et papiers.</p> |
|--|---|

BILAN

Effets constatés

Sur les acquis des élèves : les élèves apprécient cette prise en considération de leurs attentes et besoins et commencent à en tirer profit. Les élèves communiquent entre eux et constatent que le CDI est devenu un espace d'accueil, d'échanges et d'écoute où professeurs et CPE viennent également pour les accompagner ou les former, avec le prof-doc.

Les élèves étaient déjà de grands utilisateurs du CDI, aujourd'hui ils sont capables de choisir et s'engagent dans leur inscription sur les différents lieux d'accueil avec des priorités différentes.

Sur les pratiques des enseignants : les liens prof-doc – vie scolaire – enseignants – direction - se sont renforcés et cette cohésion permet de développer les compétences transversales des domaines 2 et 3 à tous les niveaux.

Sur le leadership et les relations professionnelles : la communauté éducative prend son sens. La confiance entre les différents partenaires est réelle et cela se ressent notamment dans l'harmonisation de la validation des compétences en cycle 3 et 4. Le relationnel avec le chef d'établissement est amélioré, la relation de confiance existe réciproquement quand chaque partenaire remplit son rôle.

Le seul point difficile reste au niveau de la vie scolaire. Il est nécessaire de mieux accompagner, préparer et engager les AED ou AEP dans leur rôle au sein de ce dispositif. Par ailleurs, les informer lors du recrutement est également important.

RÉALISATIONS 2017-2018

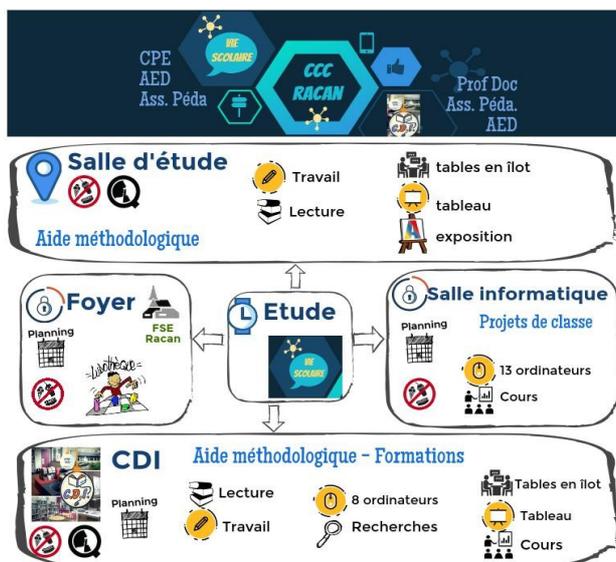
Objectif : Améliorer et dédier les locaux disponibles : Création d'un 3C

Étapes :

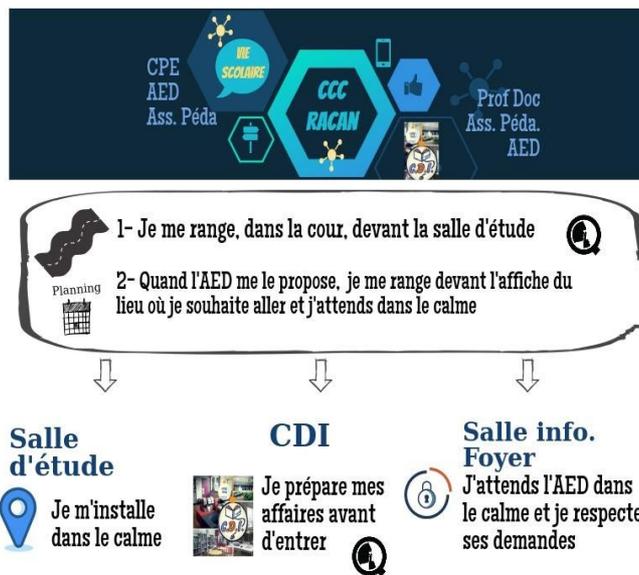
1. Communication du dispositif aux enseignants pour s'assurer de l'adhésion et de la collaboration en juillet 2017 sous forme d'un Pecha Kucha (présentation en 6min).
→ A voir sur : <https://bit.ly/2GBiXSY>
2. Communication aux parents en Conseil d'Administration de janvier : intervention de la CPE et présentation des visuels.
3. Formation des AED et AEP.
4. Demande au Conseil départemental effectuée par le chef d'établissement pour une dotation de mobilier pour le CDI. Un petit budget est alloué, au départ uniquement pour remplacer des chauffeuses détériorées. Après présentation du projet, nous avons obtenu pour le même budget : des tables informatiques modulables, des consoles et chaises hautes, des fauteuils pour le CDI (un projet CDI Remix a été mené en parallèle)
5. Projet de CDI Remix en collaboration avec le professeur de mathématiques pour redessiner/ré-aménager le CDI avec le nouveau mobilier commandé.

Modalités de fonctionnement :

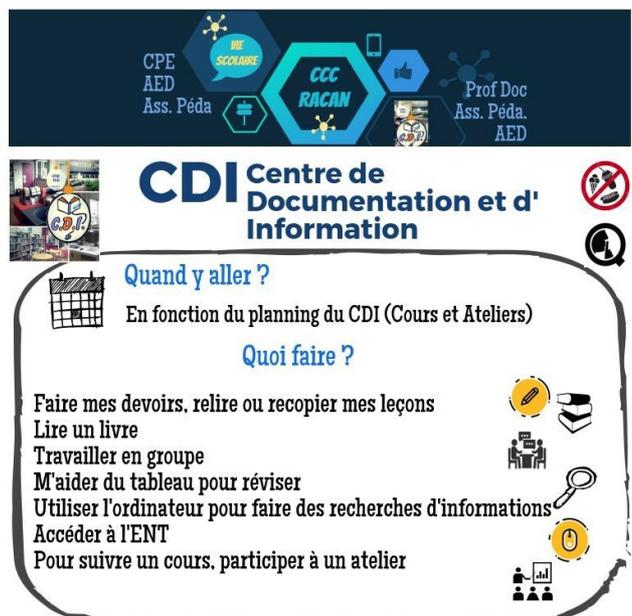
- Articulation des emplois du temps : communication tripartite via les outils numériques et papier.
- Installation d' Infodoclog (partage entre vie scolaire et CDI des présences des élèves) : à voir sur <https://www.docpourdocs.fr/spip.php?article620>
- Visibilité facilitée avec ouverture de droits supplémentaires effectuée par le chef d'établissement sur PRONOTE.
- Choix des zones d'attente pour chaque heure d'étude et des modalités d'accueil des élèves.
- Réalisation de visuels pour les affichages.



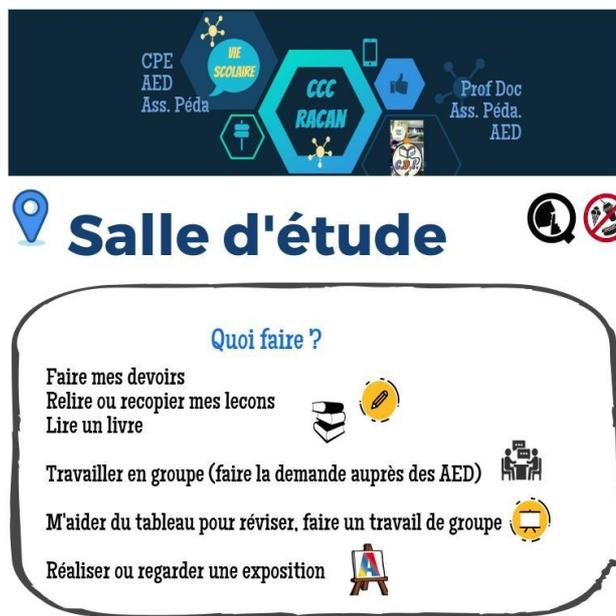
©Roselyne Berthon Professeur documentaliste - Elise De Putter Conseillère Principale d'éducation © Collège Racan -Indre et Loire (37)



©Roselyne Berthon Professeur documentaliste - Elise De Putter Conseillère principale d'éducation © Collège Racan -Indre et Loire (37)



©Roselyne Berthon Professeur documentaliste - Elise De Putter Conseillère Principale d'éducation © Collège Racan -Indre et Loire (37)



©Roselyne Berthon Professeur documentaliste - Elise De Putter Conseillère Principale d'éducation © Collège Racan -Indre et Loire (37)

→ **Besoins d'expression - Autonomie, responsabilité**

→ **Responsabilité, sens de l'engagement et initiative**

Pour soutenir ces besoins :

- Consolidation de l'Atelier « ClubCdi » : Gestion, mise en valeur, communication des activités du CDI et des élèves du collège. Expositions thématiques, affiches de présentation de livres, animations - Créations de contenus réalisés par les élèves et déposés sur le portail e-sidoc du CDI : booktrailers réalisés avec *animoto*, animation *scratch* pour présenter la série Hary Potter.

- Veille informationnelle avec rédaction de tweets par un groupe d'élèves volontaires. (compte twitter @RacanMédia) : création d'une charte, courrier au parents ; mur collaboratif ouvert aux élèves pour exposer les productions :

https://padlet.com/cdi_racan/club1718



- Création d'un atelier de type « FabLab » autour de l'application Scratch (partage de compétences entre les différents niveaux, en partenariat avec les professeurs de sciences et de mathématiques avec différents défis à réaliser).

- Formation conjointe des délégués aux différentes instances (FSE, CVC, Conseils de classe).

- Soutien des projets des élèves : journée thématique ST Patrick's day, Journée sportive, création d'un jeu d'évasion (Indiana Racan) pour les futurs 6^e, projet de fresque pour la salle d'étude, gestion du foyer par les élèves sur la pause méridienne, projet d'achat de jeux de société , d'ajout de mobilier.



- Création de nouveaux modules de formation aux compétences du S4C : « Apprendre à apprendre ».

- Module « Laïcité » pour tous les élèves de 4^{ème} : travail sur les valeurs et symboles de la République, réalisation d'exposés oraux, d'affiche sous forme de communication visuelle (sketchnote). Collaboration CPE, prof doc, professeurs d'HG-EMC.

- Ateliers thématiques de préparation de tous les élèves de 3^e à l'oral du DNB (équipe enseignante des 3^{èmes} en collaboration avec la prof doc et la CPE).

Module « Objectif brevet » : prise en charge des élèves pour apprendre à travailler ensemble (CPE, prof doc et l'assistante pédagogique et publication d'un portail de ressources ciblé (symboloo).

D'autres modules élaborés l'an dernier ont été pérennisés, ou sont en cours de création pour l'an prochain.

CONCLUSION

Dépasser le cloisonnement entre vie scolaire, CDI, enseignants et administration par le biais d'un dispositif de ce type permet de formaliser et pérenniser le travail d'équipe et la concertation.

Ce dispositif sera inscrit dans la politique de l'établissement avec l'objectif affiché et partagé de ne laisser personne au bord du chemin éducatif, d'assurer à tous la maîtrise des compétences définies dans le socle commun, de viser l'excellence, la réussite pour chacun, en se fondant sur l'expérimentation et l'innovation. Veiller à ce que les médiations puissent exister dans les temps hors la classe participe à donner du sens aux apprentissages, aux savoirs, à l'École.