



Les expérimentations TraAM DOC 2014-2015

#traamdoc



EXPÉRIMENTATION N°1 : Le ProfLab des stagiaires documentation

CONTACTS :

28 – Séverine VERZI-BORGESE (formateur)

severine.verzi-borgese@ac-orleans-tours.fr

36 – Christophe POUPEL (formateur)

Christophe.poupet@ac-orleans-tours.fr

37 - Nadia LEPINOUX-CHAMBAUD (formateur et animateur)

nlepinoux-chambaud@ac-orleans-tours.fr

OBJECTIF : favoriser l'échange entre les collègues en ouvrant notre pratique à l'observation de nos pairs et à la mutualisation pédagogique

Le ProfLab est une méthodologie de travail visant très concrètement à favoriser le développement d'une nouvelle coopération spécifique à l'école et capable de partager, de discuter, de propager, de prototyper et de renforcer les différentes coopérations et innovations déjà existantes.

Selon une fiche Eduscol, lire la suite

<http://eduscol.education.fr/experitheque/fiches/fiche9910.pdf>

Monter un ProfLab avec les professeurs documentalistes stagiaires dans le cadre de leur formation :

Dans le cadre de la formation des stagiaires professeurs documentalistes, nous avons intégré un ProfLab. Pour l'année scolaire 2012-2013, nous avons déjà expérimenté le travail en réseau *via* Respire (Ex Viaéduc), pour amorcer la construction de leur Environnement Personnel d'Apprentissage (EPA). Le développement d'un ProfLab permet d'aller plus loin en générant des expérimentations pédagogiques collaboratives.

Dans le plan de formation des stagiaires, nous choisissons d'inclure trois demi-journées de formation consacrées aux travaux réflexifs et mutualisés du ProfLab.

LA PREMIÈRE ÉTAPE

Comme dans tout ProfLab, une première étape a été consacrée à la mise en place de visites entre les stagiaires. Ces visites sont dites « silencieuses », aucune remarque ou critique, pendant et après ; on observe dans un esprit de curiosité et de bienveillance. « On laisse infuser » (*ProfLab, une école de la coopération*.- En ligne : http://proflab.org/crbst_21.html).

Un partenariat a été développé avec l'Académie de Toulouse dans le cadre des TraAM documentation. Pour la première étape de visite, nous proposons donc la charte d'observation proposée par nos collègues de Toulouse.

Les visites sont l'occasion d'observations entre pairs, bienveillantes, objectives et silencieuses à partir de pratiques professionnelles communes.

Voir le document d'accompagnement proposé par l'Académie de Toulouse :
<http://docs.ac-toulouse.fr/wp/?p=1542>

Les stagiaires sont regroupés par binôme ou trinôme en fonction de leur proximité géographique. Nous sommes confrontés à des difficultés d'organisation. Le jour disponible pour la formation est le jeudi, les stagiaires ne peuvent donc pas aller se visiter sur ce jour. Nous avons donc demandé aux chefs d'établissement d'autoriser les stagiaires à se rendre sur leur lieu de visite sur un autre jour de la semaine. Nous avons donc été confrontés à des difficultés d'organisation qui remettent en cause la forme du ProfLab pour l'année scolaire 2015-2016.

LA DEUXIÈME ÉTAPE

La deuxième étape est un moment collectif dans lequel, on partage avec les autres participants les idées qui ont émergé depuis le lancement. Des groupes de travail sont mis en place avec des envies ou des idées communes. Les stagiaires forment deux groupes :

- Le premier s'interroge sur le rôle du professeur documentaliste dans le travail en collaboration avec les équipes pédagogiques.
- Le second choisit de se consacrer à une collaboration avec les professeurs de lettres en collège et lycée pour l'écriture de critiques littéraires par les élèves.

LA TROISIÈME ÉTAPE

La dernière étape permet de fabriquer ensemble mais chacun avec les outils qu'il maîtrise le mieux. Cette expérimentation a pour but de créer des liens, d'encourager le questionnement pédagogique et de générer de l'audace pour que les stagiaires puissent contribuer à produire.

Projet TraAM Documentation 2014-2015, disponible en ligne sur le site académique :

<http://bit.ly/1GeaVZA>

C'est une expérience concluante et favorable dans le cadre d'une formation de stagiaires, car il permet de développer des habitudes et des usages professionnels liés à une culture numérique (échanges et collaboration), dès leur entrée dans le métier pour une formation tout au long de la vie.

Les stagiaires professeurs documentalistes ont utilisé des murs virtuels pour partager leur réflexion et leurs travaux (ici, Padlet proposé par le formateur, qui selon les stagiaires est un outil simple et efficace d'utilisation pour la coordination du travail ensemble).

AVANTAGES :

Le groupe du ProfLab constitue le point de départ de la formalisation de leur EPA (Environnement Personnel d'Apprentissage).

Les stagiaires au fur et à mesure de cette expérimentation testent, ensemble, des outils pour collaborer et des pratiques pour enseigner.

SELON L'AVIS DE STAGIAIRES :

Le ProfLab a servi d'espace d'échanges et de dialogue entre eux. Cette modalité de formation constitue un avantage certain au lancement de son réseau professionnel.

« Ces moments ont été très profitables pour comprendre ce qui est attendu de nous (stagiaires), mais aussi pour dialoguer avec vous, formateurs ; dialogues qui viennent s'ajouter aux moments de formation en cours magistral et qui permettent véritablement d'assimiler les notions vues en cours. »



Le choix d'un outil numérique commun et simple, ici Padlet, a facilité le lancement des échanges et la formalisation d'une réflexion commune.

INCONVÉNIENTS :

SELON L'AVIS DE STAGIAIRES :

Le ProfLab demande une part importante de travail collaboratif à distance, difficile à placer dans la charge de travail que les stagiaires doivent fournir. D'autant plus que ce distanciel n'est ni une habitude ni une maîtrise. Ils ont trouvé cet aspect distanciel de la formation compliqué à mener à bien. Cependant, il s'agit d'une formation et donc d'une découverte, d'une expérimentation. Les notions d'erreurs et d'échecs sont

importantes à inclure dans le travail pour ne pas déstabiliser les stagiaires et leur faire comprendre qu'ils participent à une phase d'expérimentation de leurs pratiques professionnelles.

Les trois demi-journées de travail en présentiel sont selon eux (stagiaires) insuffisantes pour travailler en mode collaboration afin de construire leurs séquences de travail. Il est difficile de proposer plus de temps en présentiel car les objectifs du plan de formation doivent être respectés et atteints.

Nous avons manqué d'un outil de communication pour favoriser les échanges et encourager les échanges de veille professionnelle. Nous avons choisi la plateforme Viaéduc qui en phase d'expérimentation, a été difficilement accessible. Ce réseau social permettrait de stimuler les échanges, notamment autour des alertes dans les webmails académiques pour favoriser la collaboration. De plus, Viaéduc permettrait de se recentrer sur un seul outil numérique pour pallier la surcharge de travail, qu'implique la maîtrise de différents outils Web.

Un autre stagiaire précise que « le proflab entre pairs (documentalistes) repose sur des pratiques professionnelles communes. Et, il est difficile de se décentrer de sa pratique quotidienne pour trouver des angles de recherche différents. Il serait stimulant alors de mettre en place un Proflab entre CPE et professeur documentaliste. »

Proposé par Nadia Lépinoux-Chambaud

