

Ce premier numéro « Maternelle 45 » vous est adressé quelques semaines après la rentrée 2015, rentrée qui, en lien avec la loi de refondation, a vu la mise en application du programme de l'école maternelle paru au BO spécial n°2 du 26 mars 2015. Il vise à alimenter votre réflexion, à vous proposer des outils et à diffuser des ressources afin de vous accompagner dans votre pratique professionnelle.

Je ne doute pas que vous l'exploitez au mieux dans l'intérêt de tous les élèves.

Denis Toupry, Inspecteur d'Académie,
Directeur des services départementaux de l'Éducation Nationale

Le nouveau programme de l'école maternelle

« L'école maternelle, conçue comme un cycle unique et fondamental, centré sur le développement affectif, social, sensoriel, moteur et cognitif de l'enfant, vise à prévenir les difficultés, réduire les inégalités et insérer chaque enfant dans un parcours de réussite. »

La rentrée de septembre 2015, a marqué l'entrée en application du nouveau programme de l'école maternelle.

Ce programme paru au [Bulletin Officiel spécial du 26 mars 2015](#), met en exergue le rôle déterminant de cette école. Une école dont la place première confère la responsabilité à ses enseignants de mettre en œuvre tout ce qui est en leur pouvoir pour poser les fondements éducatifs et pédagogiques, dès la première étape de la scolarisation des jeunes enfants qu'ils accueillent, afin de **garantir la réussite de tous les élèves au sein d'une école juste pour tous et exigeante pour chacun** ; une école bienveillante, dont la mission principale est de donner envie aux enfants d'aller à l'école pour apprendre, affirmer et épanouir leur personnalité. Une école maternelle qui s'adapte aux jeunes enfants, qui organise des modalités spécifiques d'apprentissage, une école où les enfants vont apprendre ensemble et vivre ensemble.

[L'architecture des programmes](#)
[Les attendus de fin d'école maternelle](#)

Ressources pédagogiques :

Le site Eduscol propose un ensemble de ressources pour accompagner le nouveau programme de l'école maternelle. Ces ressources élaborées par des groupes d'experts en partenariat avec l'IGEN ont pour objet d'apporter une aide concrète aux équipes pédagogiques. Elles proposent des pistes pour la mise en œuvre du programme, des outils scientifiques et didactiques, des vidéos de situations de classe, et des supports pour organiser la progressivité des apprentissages sur les 6 thèmes suivants :

- Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions
- Graphisme et écriture
- Agir, s'exprimer, comprendre à travers l'activité physique
- Explorer le monde du vivant, des objets et de la matière
- Jouer et apprendre
- La scolarisation des enfants de moins de 3 ans.

- ⇒ Cliquez [ici](#) pour accéder au site [Eduscol](#)
- ⇒ Découvrez [l'ensemble des sommaires](#)
- ⇒ Télécharger toutes les ressources [en 1 clic](#)

De la bienveillance à la réussite de tous :

Les nouvelles connaissances sur le cerveau et les études récentes en neurosciences affectives montrent qu'une éducation bienveillante est essentielle au bon développement du cerveau tant dans le domaine cognitif qu'affectif.

Alors que les paroles humiliantes peuvent détruire des neurones chez les enfants, que le stress bloque la maturation cérébrale et modifie les comportements sociaux en profondeur, une attitude empathique, soutenante, encourageante influence de façon positive les capacités relationnelles, les émotions, les sentiments mais aussi les capacités d'apprentissage, de réflexion, et de mémoire.

Pour en savoir plus sur l'éducation bienveillante :



Pour une enfance heureuse
Repenser l'éducation à la lumière des dernières découvertes sur le cerveau,

Catherine GUEGUEN,
Edition : Robert Laffont
ISBN : 2-221-14129-6

Certes l'école n'est pas seule à intervenir dans l'environnement des enfants mais elle ne peut pas faire l'économie de ce que les sciences établissent ! « L'enseignant doit créer les conditions bienveillantes et sécurisantes... ».

Pour autant, « veiller bien » sur les enfants à l'école maternelle ne peut suffire à la réussite scolaire. La richesse des activités proposées et la réflexion pédagogique sont aussi convoquées car les pratiques jouent un rôle fondamental sur les apprentissages. Prendre en compte l'élève là où il est pour l'amener à l'étape suivante, identifier ses besoins, définir ce que l'on veut qu'il apprenne et/ou construise, partir de la compétence à développer pour décliner dans un second temps les activités qui seront proposées, sont les gestes de base à mettre en œuvre par l'enseignant.

Sortir des standards de l'élève connivant pour mieux prendre en compte tous ceux qui se trouvent plus éloignés de la culture scolaire, être exigeant et avoir de l'ambition pour chacun sont autant de facteurs propices à la démocratisation de la réussite.

Enseigner la compréhension des récits à l'école maternelle :

Il ne suffit pas de lire beaucoup d'histoires aux enfants pour qu'ils apprennent à les comprendre ! Le bain de lecture ne suffit pas !

La construction des compétences de compréhension relève d'un **enseignement explicite**.

Aussi, pour aider les enseignants dans leur démarche, le groupe départemental école maternelle du Val d'Oise a engagé depuis plusieurs années un travail dont le fruit est accessible en cliquant sur ce [lien](#).

- Vous y trouverez :
- les principes généraux,
 - des exemples de séquences et de scénarii pédagogiques,
 - une démarche d'enseignement,
 - des outils (pour répondre aux difficultés de compréhension, observées chez les élèves, pour construire une progressivité des lectures d'albums...
 - des exemples de réseaux,
 - une bibliographie,



Nouveaux rythmes scolaires à l'école maternelle

Les travaux d'Hubert Montagner (Docteur ès sciences) ont montré que les niveaux de vigilance et de performance de l'enfant en milieu scolaire et l'activité intellectuelle de l'élève fluctuent au cours de la journée, mais aussi au cours de la semaine. Pour tous les écoliers, des temps d'enseignement mieux répartis dans la semaine permettent de mieux apprendre et favorisent la réussite. Afin de guider la réflexion des équipes sur les temps d'apprentissage, le Ministère a produit un document auquel vous pourrez accéder en cliquant sur l'image ci-dessus. L'objectif : adapter au mieux les emplois du temps à la disponibilité des élèves en tenant compte de leur capacité d'attention optimale. (Pour information, un chapitre est consacré à l'organisation de la sieste.)

Littérature de jeunesse :



La vie rêvée de Michel Galvin (éditions du Rouergue) raconte l'histoire d'un poisson qui se prend pour un ours. Derrière le ton humoristique et la dimension absurde donnés au récit, se cache une réflexion plus profonde sur l'être et le paraître, la réalité et le rêve.

En utilisant le non-sens, l'auteur amène une réflexion sur ce qui est, ce qu'on voit, ce qu'on croit, et comment les autres perçoivent les choses.

Cet album a remporté « La pépite » du meilleur album de jeunesse en 2014 et le Grand prix de l'illustration en 2015.

Journée de la laïcité le 9 décembre 2015 :

Découvrez l'action nationale proposée par l'AGEEM et inaugurez [le banc de l'amitié](#)

Propositions de progressions issues des

documents ressources Maternelle accompagnant les nouveaux programmes, dans les domaines :

- [Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions \(l'oral, l'écrit, le graphisme, l'écriture\)](#)
- [Agir, s'exprimer et comprendre à travers l'activité physique.](#)

Documents proposés par la DSDEN91

Pour le maître :

Construire le goût d'apprendre à l'école maternelle

Christine Passerieux,
Ed. Chronique sociale
Coll. Pédagogie Formation
ISBN 2367170657



Ce livre est un ouvrage collectif qui réunit et partage les travaux de chercheurs ainsi que les réflexions d'enseignants.

L'acquisition du langage en maternelle, celle de la langue écrite, les apprentissages mathématiques, l'EPS et les sciences y sont abordés.

Les auteurs, chercheurs, enseignants, formateurs affirment, à travers leurs analyses et leurs propositions, que l'urgence est à l'ambition, à la promotion d'une école maternelle qui fait le pari de la capacité de tous à réussir si les conditions en sont créées dans les pratiques.

Prochain numéro :

Le nouveau programme invite les équipes à une réflexion sur **l'évaluation en maternelle**. Cahier de réussite, cahier de progrès, statut de l'erreur, carnet de suivi tout au long de la scolarité, document national... Le prochain numéro sortira en avril et portera la focale sur cette thématique de l'évaluation.

Parcours lectures

Editions Accés



Des lectures littéraires organisées en parcours et des activités visant à développer les compétences permettant d'amener les élèves à construire progressivement une première culture littéraire et à se familiariser avec l'écrit.